|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “N. SAURO”**  Sede: Via N.Sauro,135 20861 BRUGHERIO (MB)  TEL 039/2873466 – FAX 039/2873478 - C.F.94581320150-C.M.MBIC8AL00P [mbic8al00p@istruzione.it](mailto:mbic8al00p@istruzione.it) - [mbic8al00p@pec.istruzione.it](mailto:miic8al00t@pec.istruzione.it)  http://www.icsauro-brugherio.edu.it |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE FRAGILITA’**

Lo scopo di questa scheda è di raccogliere elementi utili per un approfondimento delle fragilità dell’alunno e intraprendere il percorso proposto più opportuno, sia all’interno che all’esterno del contesto scolastico.

**B***ISOGNI* **E***DUCATIVI* **S***PECIALI*

*INTERCULTURA*

**ANNO SCOLASTICO/**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Classe/sezione | SEZIONE |
| Data e luogo di nascita |  |
| Residente | A:  Via  Provincia: |
| Lingua madre:  eventuale bilinguismo  in Italia da … |  |
| Descrizione sintetica dell’alunno con  Bisogno Educativo Speciale- Intercultura | MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE: |

1. **AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE, SOCIO- ECONOMICO**

***Legenda*:**

9 = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

1 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

3 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Espressione orale | 9 1  2 |
| Area logico-matematica | 9 1  2 3 |
| Rispetto delle regole | 9 1 3 |
| Comprensione delle consegne proposte in classe | 9 1  2  **V3** |
| Esecuzione delle consegne che vengono proposte | 9 1  2 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | 9 1  2 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività scolastiche | 9  1 2 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività di gioco | 9   1 2 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività | 9 1  2 **V3** |
| Altro (nella **lingua straniera** difficoltà di: *pronuncia; acquisizione degli automatismi grammaticali di base; nuovo lessico; differenze tra comprensione del testo scritto e orale; differenze tra produzione scritta e orale*)  . | |

1. **Alunni con background migratorio:**

**CRITICITA’ EMERSE NELLE VARIE AREE DI COMPETENZA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E RISPETTIVI CAMPI D’ESPERIENZA** |  |
| **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE**  **(Discorsi e le Parole)** |  |
| **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**  **(Discorsi e le parole)** |  |
| **COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO.**  **(La conoscenza del mondo)** |  |
| **COMPETENZA DIGITALE**  **(Tutti i campi d’esperienza)** |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE**  **(Tutti i campi d’esperienza)** |  |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **(Il sè e l’altro)** |  |
| **SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’**  **( Tutti i campi d’esperienza)** |  |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.**  **(Il corpo e il movimento, suoni e colori)** |  |

Attività complementari e di personalizzazione del percorso previste.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mediatore linguistico*** |  |
| *Ore svolte* | ***Tot. ore*** |
| *Modalità di lavoro*  *(singolarmente/in classe/con i docenti/con i genitori…)* |  |
| *Risultati* |  |
| ***Facilitatore italiano L2*** |  |
| *Ore svolte* |  |
| *Modalità di lavoro*  *(singolarmente/in classe/in gruppo…)* |  |
| *Risultati* |  |
| ***Altro*** |  |

## 4. ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * adeguata | * poco adeguata | * non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * adeguata | * poco adeguata | * non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * adeguata | * poco adeguata | * non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * adeguata | * poco adeguata | * non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * adeguata | * poco adeguata | * non adeguata |

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L’INCLUSIONE CHE ADOTTIAMO:**

(barrare le voci che interessano)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
*  Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze.
*  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
*  Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento.

I Docenti