Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it



PIANO INCLUSIONE
A.S. 2024/2025

Il **Piano per l'Inclusione** (**P.I.**) è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 si legge che l'inclusione scolastica "risponde ai differenti bisogni di tutti gli alunni e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno".
Tale Piano deve annualmente individuare **i punti di forza e di debolezza** delle attività inclusive svolte dalla scuola e predisporre un piano delle risorse da offrire, per impostare per l'anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES).

L'inclusione si delinea, per tutte le alunne e tutti gli alunni, in termini di:

- accesso all'istruzione;
- qualità dell'esperienza di apprendimento, dei processi di insegnamento e della
- relazione educativa;
- conseguimento dei risultati educativi e del successo scolastico.

Il P.I. è parte integrante del PTOF, di cui è quindi premessa, configurandosi come elemento importante di tale documento in quanto contribuisce alla definizione:

- ❖ delle modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento,
- ❖ dei criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione ed eventuale modifica,
- ❖ del processo di monitoraggio dell'efficacia degli interventi educativi e didattici,
- ❖ del ruolo delle famiglie e delle modalità dei rapporti scuola-famiglia ai fini dello
- ❖ sviluppo delle attività didattico-educative personalizzate.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Parte I - Rilevazione dati, risorse presenti e collaborazioni

A - Rilevazione dei BES presenti:	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	**73**
Fisica (istruzione parentale)	1
Sensoriale (istruzione parentale)	1
Psichica	68
Plurima (la valutazione ha tenuto conto delle situazioni di comorbilità e quando indicate espressamente nella DF)	4
In attesa dei documenti	2
Disturbi evolutivi specifici	
DSA	29
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	10
Disturbo transitorio	4
Difficoltà di apprendimento	13
Disprassia	2
Disagio comportamentale/relazionale	8
Altro (alunni in attesa di valutazione ma con PDP, alunni con impaccio motorio e dotazione cognitiva ai limiti, alunni con disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non specificato, alunni impegnati nello sport).	6
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	3
Totali	**77**
Percentuale alunni con disabilità (738 alunni totali)	9,89%
Percentuale BES totali su popolazione scolastica (738 alunni totali)	20,32%

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Numero PDP redatti dai Consigli di classe in **presenza** di certificazione sanitaria	45
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in **assenza** di certificazione sanitaria	32

B - Risorse presenti e collaborazioni esterne

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in...* **45 sostegno; 28 educatori; 25 mentori;** **8 mediatori culturali; 1 facilitatrice linguistica esterna**	**107**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali	Coordinamento e supervisione.	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Le Funzioni Strumentali sono coadiuvate da 6 referenti di plesso per l'inclusione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Uonpia, agenzie esterne, sportello d'ascolto, Progetto Aquilone	Sì
Docenti tutor/mentor	Attività di mentoring (PNRR lotta ai divari)	Sì
Altro:	**Attraverso**	
Docenti curricolari Docenti coordinatori Docenti con specifica formazione	• Partecipazione a GLI • Rapporti con famiglie • Mentori • Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva • Alcuni coordinatori di classe sono docenti di sostegno	Sì
Coinvolgimento personale ATA	• Assistenza alunni disabili • Progetti di inclusione/laboratori integrati • Coinvolgimento nelle attività laboratoriali (orto) e nelle attività destrutturate	Sì
Coinvolgimento famiglie	• Partecipazione al GLI • Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva • Coinvolgimento in progetti dedicati	Sì

	• Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante • Coinvolgimento delle famiglie durante gli eventi di scuola (feste, open-day ecc…)	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	• Accordi di programma/protocolli di intesa sulla disabilità • Uonpia e agenzie socio sanitarie • Equipe integrata Inclusione (Scuola, Ente Locale, Cooperativa Progetto A) • Assistenza educativa scolastica e domiciliare - Cooperativa Progetto A • Tavolo interistituzionale del Successo Formativo - Comune Brugherio • Tavolo interistituzionale dell'Intercultura - Comune Brugherio • Forze dell'ordine • Servizi sociali • CTI • Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale • Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (27-28) - • Rete Ali	Sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Giunco, Oratorio, associazioni sportive) Progetti integrati a livello di singola scuola (rete territoriale per la promozione del benessere) Progetti a livello di reti di scuole (associazioni partner degli Enti Locali)	Sì
Formazione docenti	• Contrasto all'invisibilità, all'esclusione e all'indifferenza • Contrasto al bullismo e al cyberbullismo - life skills • Decreto Caivano • Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe • Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva • Didattica interculturale/italiano L2 • Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali, malattie rare)	

C- Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	Molto

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	Abbastanza
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	Abbastanza
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	Molto
Disponibilità dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	Abbastanza
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Limitata
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	Molto
Valorizzazione delle risorse esistenti	Abbastanza
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Molto
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	Moltissimo (ad eccezione dell'inserimento lavorativo)
Possibilità di comporre classi con un adeguato numero di casi di fragilità e di alunni in totale	Limitata (scuola primaria e secondaria di primo grado)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Parte II - Obiettivo di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

●GLI in presenza di una rappresentanza dei genitori nelle varie azioni di intervento (10 rappresentanti per alunni in situazione di disabilità - 2 per plesso; 5 rappresentanti per gli alunni con BES - 1 per plesso; 5 rappresentanti per alunni NAI -1 per plesso

● Funzioni Strumentali (Inclusione, Intercultura, Continuità, PTOF)
● Tutti i docenti che sensibili al tema dell'Inclusione accompagnano l'alunno nel suo percorso scolastico
● Specialisti del progetto Intercultura (facilitatori, mediatori culturali, consulente per alunni con background migratorio)
● Uonpia e agenzie sanitarie
● Sportello di ascolto
● Cooperativa Progetto A con tutti i suoi educatori
●Educatori provenienti da Comuni esterni
● Famiglie
● Comitato Genitori
● Ente Locale
● Volontariato territoriale
● Professionisti esterni, privati, Cooperative, agenzie di formazione

Le figure presenti e operative lavoreranno in modo congiunto. E`auspicabile che le stesse possano condividere un progetto comune, integrando le competenze, al fine di promuovere le buone prassi e favorire lo sviluppo della cultura inclusiva.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Le nuove immissioni in ruolo di docenti con specializzazione di sostegno alle classi con alunni in situazione di disabilità, permette di avere risorse aggiuntive per affiancare docenti di sostegno non specializzati e curricolari, nella programmazione e nelle scelte metodologiche.
Il Collegio Docenti individuerà nuove aree di formazione, a partire dall'analisi dei bisogni emergenti: ADHD, Intercultura, nuove metodologie didattiche, nuove tecnologie rivolte alle pratiche inclusive.
Offrire la possibilità di autoformazione/aggiornamento per costruire una comunicazione efficace all'interno dell'istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'obiettivo dello scorso anno di lavorare in team per riflettere/ridefinire i criteri/indicatori della valutazione alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado non è stato ancora raggiunto, pertanto si rende necessario riproporlo anche al fine di valorizzare la valutazione formativa degli studenti.
Valorizzare la didattica personalizzata secondo le indicazioni della l. 53/2003, anche in assenza dei PDP

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Tenendo conto della tipologia di risorse umane presenti nella scuola (specializzate e non), delle risorse materiali, delle procedure inclusive, dei protocolli d'intesa con il territorio, che hanno caratterizzato l`I.C. nel tempo, l`organizzazione dei diversi tipi di sostegno si basa sulle seguenti indicazioni ed i fondi del PNRR DM 19 riduzione dei divari, DM 65, DM 66, PNRR 4.0:

- assegnazione dei docenti alle classi su criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico in funzione dei bisogni specifici degli studenti, tenendo conto delle richieste (se presenti) del neuropsichiatra;
- assegnazione degli educatori agli alunni per i quali è richiesta la presenza (in relazione alle formazione, in relazione all'ordine di scuola, in relazione alle richieste del NPI, se presenti);
- un'apposita commissione compone le classi prime secondo l'equità dei criteri indicati nel PTOF (nei limiti del possibile, in base al numero totale di classi e di casi di fragilità); ciò vale per tutti gli ordini di scuola;
- per accogliere l'intera classe e per lo svolgimento delle attività individualizzate, si individuano gli spazi più adeguati ai bisogni;
- quando possibile, l'orario scolastico tiene conto dei bisogni degli alunni con particolari necessità;
- l'orario dei docenti di sostegno tiene conto dei bisogni degli alunni e raccolte le indicazioni dei cdc, interclasse, intersezione viene formulato dalla commissione orario;
- si articolano le presenze del docente di sostegno in alternanza con l'assistente all'autonomia, alla relazione e alla comunicazione (quando previsto);
- si privilegiano le diverse attività, sfruttando fasce orarie più adeguate ai bisogni degli alunni ed in relazione alle loro terapie in orario curricolare;
- si potenziano gli interventi per gli alunni con background migratorio, grazie alla presenza di facilitatori linguistici;
- si migliora la comunicazione con le famiglie provenienti da paesi esteri, grazie alla presenza dei mediatori culturali;
- si predispongono interventi di "Mentoring" (fondi PNRR) che consentono un affiancamento ad personam adatto a supportare gli alunni secondo le singole necessità;
- si predispongono ambienti di apprendimento adatti al gruppo classe e ai bisogni dei singoli;
- si organizzano arredi e spazi che favoriscono la comunicazione visiva, eliminano elementi di disequilibrio tra i docenti curricolari e di sostegno e tra docenti ed educatori.

Si confermano i modelli presenti dei diversi tipi di sostegno e si propongono le seguenti linee di intervento:

- attività adattate rispetto al compito comune;
- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività personalizzate per alunni con BES;
- attività di laboratorio rivolte al successo formativo;
- attività con lo sportello psicopedagogico;
- attività laboratoriali "Così per gioco" nella scuola primaria;
- facilitazione e mediazione linguistica;
- adesione al progetto FAMI minori;
- attività di laboratorio con educatori con il singolo e con il piccolo gruppo.

Quando non avviati si propone di potenziare:

- sperimentazione della cattedra mista;
- co-conduzione delle lezioni da parte dei docenti curricolari e docenti di sostegno
- attività di mentoring tra docenti e alunni
- attività di tutoraggio tra pari
- valorizzazione della risorsa degli educatori nella conduzione delle attività di gruppo;
- quando sussistono le condizioni, il docente di sostegno diventa coordinatore di classe, di interclasse e di intersezione (il docente deve occuparsi di tutti). Il riconoscimento dei colleghi è assicurato, anche per superare il pregiudizio di alcuni
- tutto il team collabora alla stesura del PEI e alle stesura delle valutazioni di tutti gli alunni
- ridurre il numero di invii alla Uonpia, attraverso l'incremento delle pratiche inclusive
- ridurre il numero di PDP, attraverso la valutazione formativa e la personalizzazione degli apprendimenti (L.53/2003)
- potenziare il progetto ponte che accompagni gli alunni, in particolare quelli con fragilità specifici tra i diversi ordini di scuola (raccordo tra Inclusione, Orientamento, Continuità)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- migliorare la gestione dell'archivio digitale (PEI e PDP)
- favorire nell'ottica della dematerializzazione la condivisione di PEI e PDP esclusivamente in formato digitale (firme digitali)
- raccordo con la UONPIA e altre agenzie sanitarie per condivisione del PEI e relativa verifica
- raccordo interistituzionale tra le scuole del territorio, i servizi sociali, l'Ente Locale e la cooperativa degli assistenti alle autonomie e alle relazioni
- raccordo con i consulenti dello sportello psicopedagogico
- orientamento ai servizi del territorio (associazioni, oratorio, centri aggregativi, biblioteca civica...)
- raccordo con il CTI
- raccordo con altre realtà scolastiche per inserimento nuovi alunni infanzia
- accompagnamento/supporto durante le fasi delicate dell'ambientamento (Progetto Aquilone)
- progetti ponte tra i diversi ordini di scuola; orientamento in funzione del proseguimento degli studi
- raccordo con l'assessorato comunale che si occupa di Intercultura.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività`educative

Il nostro Istituto è da sempre sensibile alle fragilità di carattere fisico, psicologico, di derivazione socio-ambientale e ai bisogni legati all'interculturalità. Per questo ha sempre promosso una cultura inclusiva, interrogandosi sui bisogni, monitorando la bontà degli interventi, resi possibili grazie anche a una formazione territoriale che orienta le proprie risorse a vantaggio di questi temi.

Nello specifico:

- **sostegno alla genitorialità:** la cooperativa Progetto A in accordo con l'Ente Locale, ha realizzato incontri formativi rivolti alle famiglie, ai docenti e agli educatori: Caffè pedagogici
- grazie ai fondi forniti dal PNRR si propone un corso di affiancamento per i genitori "Rete Ali"
- **progettazione:** il tavolo di lavoro congiunto tra scuole, Ente Locale, Servizi sociali, progetta strategie di intervento calibrate per i bisogni presenti sul territorio
- **monitoraggio:** L'Equipe integrata composta da Servizi sociali, scuola e Cooperativa degli educatori monitora i bisogni emergenti e cura le relazioni tra operatori interni ed esterni alla scuola; segue l'andamento degli interventi sui singoli alunni

- la scuola organizzi regolarmente GLI d`Istituto e GLO, confrontandosi con le agenzie educative che accompagnano la crescita degli alunni nel percorso scolastico
- **PEI e PDP – rapporti scuola-famiglia:** la scuola incontra regolarmente le Uonpia e le agenzie sanitarie in presenza della famiglia per modulare nel PEI gli interventi in orario scolastico e valutare le ricadute di quelli in orario extrascolastico; la scuola formalizza in collaborazione con le famiglie il PDP per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali
- **successo formativo**: il tavolo interistituzionale offre alle scuole l'opportunità di attivare laboratori dedicati ai temi dell`agio-disagio, uno sportello psicopedagogico territoriale, una supervisione per insegnanti delle scuole dell'infanzia, osservazioni all`interno delle classi per valutare la funzionalità delle relazioni di classe, progetti rivolti al benessere degli alunni e dei docenti, progetti rivolti alla costruzione della persona, alla conoscenza di sé anche in relazione all'altro (affettività e sessualità, Scuola@web)
- **intercultura:** La scuola mette a disposizione uno sportello aperto ai docenti e un servizio di mediazione culturale che collega scuola e famiglia; inoltre, impiega risorse per la facilitazione linguistica rivolta agli alunni con Background migratorio
- **comitati dei genitori**: sostengono la scuola nella progettualità e nella valorizzazione e pubblicizzazione delle esperienza all'esterno della scuola
- **rappresentanza dei genitori nel CdI:** partecipa alle definizione delle politiche scolastiche
- **sportello d'ascolto e Scuola in ascolto**, rispettivamente sfruttano risorse umane e finanziarie del comune e della regione, al fine di sostenere le fatiche di alunni, genitori e famiglie, essere un presidio, monitorare le ragioni delle richieste di aiuto e generare benessere.

Si auspica una più attiva partecipazione delle famiglie, soprattutto da parte delle famiglie non direttamente coinvolte negli organi di rappresentanza delle scuola, in particolare nelle fasi di presentazione e verifica dei progetti. Avere un monitoraggio e un feedback degli interventi aiuta la scuola in una valutazione più adeguata della sua progettualità ed evita eventuali atteggiamenti autoreferenziali.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il percorso degli alunni all'interno dei diversi ordini di scuola segue un curricolo valutato dalle diverse commissioni di lavoro: inclusione, continuità, successo formativo, Intercultura, PTOF, RAV. Esiste una modulistica d'Istituto generalizzata agli ordini di scuola, studiata e redatta dalle commissioni inclusione, intercultura e successo formativo, per la stesura dei PDP con relative verifiche. Il nuovo modello PEI è unico a livello nazionale, come da Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020. E` stato redatto un curriculum verticale che accompagni l'alunno nel suo percorso di formazione dalla Scuola dell`Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
La trasversalità dei temi di Educazione civica pone l'accento sulla necessità di costruire percorsi che possano armonizzare le proposte delle risorse umane e culturali presenti fuori e nella scuola, al fine di accompagnare lo studente verso i traguardi indicati dalla normativa vigente, attraverso un percorso completo e ricco di stimoli.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "N. SAURO"
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

Valorizzazione delle risorse esistenti

● Nelle scuole primarie, è attivo un laboratorio, finanziato dall'Ente Locale, chiamato "Così per gioco", volto all'inclusione degli alunni con disabilità, ma che favorisce l`intero gruppo classe, grazie alla modulazione degli interventi che consente a tutti di parteciparvi, a rotazione
● Laboratori di espressività
● Laboratorio di affettività
● Laboratorio di manipolazione dei cibi
● Laboratorio Orto
● Progetto Biblioteca
● Life Week e life skills
● Successo Formativo (progetti affettività e sessualità, Cyberbullismo, Supervisioni, laboratori, sostegno alla genitorialità, progetto Aquilone)
● Sportello psico-pedagogico
● La COOP. Progetto A mette a disposizione la professionalità dei suoi educatori
● Nelle scuole dell'Istituto sono attivi laboratori di facilitazione e mediazione linguistico culturale finanziati dall'Ente Comune o dall'Istituto stesso e dal MIUR. Con la stessa finalità saranno utilizzati anche i fondi della Regione Lombardia stanziati per il progetto "Fami Minori".

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

● FIS
● Fondi del MIUR dedicati
● Fondi regionali per la formazione dei docenti
● Fondi dell'Ente Locale per attivare i laboratori del successo formativo, di affettività, contrasto al bullismo e cyberbullismo, sostegno alla genitorialità
● Sportello di Ascolto (Ente Locale); Scuola in ascolto (Regione Lombardia)
● Mediazione, facilitazione linguistica e supervisione dell'esperta interculturale (Ente Locale)
● Il Comune e le famiglie contribuiscono a sponsorizzare progetti del Piano dell`Offerta Formativa
● Opportunità di strumentazioni tecnologiche in comodato d'uso per famiglie che lo richiedono.
● Fondi del PNNR per contrastare i divari
● Fondi del DM 65
● Fondi del DM 66
● Fondi del PNRR Scuola 4.0
PN 21-27 Piano Estate 2024-25

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

STRATEGIE D'INTERVENTO:

Disabilità
● Raccolta informazioni all'iscrizione;
● raccordo con i servizi socio-sanitari e con la famiglia ;
● progetti Continuità tra i diversi ordini di scuola;
● formazione classi secondo le indicazione di legge e prestando attenzione alla compatibilità con il resto degli alunni, nei limiti del possibile. I criteri sono proposti dal Collegio Docenti e accolti dal C.d.I.;
● presentazione al C.d.C.;
● accoglienza / nuove segnalazioni;
● osservazioni;
● conoscenza attraverso le diverse esperienze educative e didattiche;
● redazione del PEI entro il 30 ottobre;
● redazione del PEI provvisorio entro il 30 giugno (come da Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020);
● decreto costitutivo dei vari GLO e convocazione degli stessi all'inizio , a metà e a fine anno scolastico;
● nomina e convocazione dei GLO per la stesura dei PEI provvisori per i nuovi certificati, come da nuova normativa, entro il 30 giugno;
● monitoraggio del C.d.C., della Funzione Strumentale, del gruppo di lavoro di plesso, del GLI, dei GLO, della Uonpia o di altre agenzie sanitarie e dell'Ente Locale;
● revisione periodica del PEI, se necessaria;
● verifica finale del PEI;
● orientamento agli studi secondari e all'avviamento lavorativo.

● DSA
● Raccolta informazioni all'iscrizione;
● raccordo con i servizi socio-sanitari e con la famiglia;
● formazione classi secondo i criteri di ragionevolezza proposti dal Collegio Docenti e accolti dal C.d.I.;
● presentazione al C.d.C.;
● accoglienza;
● osservazioni;
● conoscenza attraverso le diverse esperienze educative e didattiche;
● redazione del PDP- entro novembre;
● monitoraggio del C.d.C.;
● orientamento;
● verifica PDP.

Altri BES/fattori contestuali
● Raccolta informazioni all'iscrizione;
● formazione classi secondo i criteri di ragionevolezza (se i casi sono già noti). I criteri sono proposti dal Collegio Docenti e accolti dal C.d.I.;
● presentazione al C.d.C.;
● raccordo con i servizi socio-educativi del territorio e con la famiglia;
● accoglienza;
● osservazioni;

- accertamento linguistico per gli alunni con background migratorio;
- conoscenza attraverso le diverse esperienze educative e didattiche;
- redazione di eventuale PDP;
- attivazione di risorse aggiuntive (affiancamento personalizzato in alcune ore curricolari, progetti finanziati dall'Ente Locale finalizzati al successo formativo, all'avviamento di laboratori interculturali, affiancamento di volontari, progetti con le realtà territoriali in orario extrascolastico, Mentoring - PNRR);
- monitoraggio del C.d.C.;
- verifica PDP;
- orientamento;
- attuazione del protocollo d`accoglienza per gli alunni con background migratorio in collaborazione con l`Ente Locale.