ISTITUTO COMPRENSIVO NAZARIO SAURO
BRUGHERIO

PROGETTO ORIENTAMENTO
2024-25

INDICE

01. **Quadro di riferimento normativo**

02. **Metodologia**

03. **Obiettivi didattici**

04. **Proposta operativa del progetto orientamento**

05. **Fasi del progetto orientamento triennale**

06. **Obiettivi del percorso**

07. **Progetti della commissione orientativa**

Scheda classi prime

Scheda classi seconde

Scheda classi terze

08. **Scheda di consiglio orientativa (classi terze)**

09. **Allegati**

ABSTRACT

Si intende orientamento l'insieme degli strumenti informativi e formativi di cui l'individuo deve disporre tutte le volte che è necessario o desiderabile effettuare un cambiamento nei percorsi scolastici e lavorativi o nei diversi momenti della vita. La commissione orientamento della Scuola secondaria ***E. De Filippo*** *ha previsto che questi piani orientativi:*

- ✓ non siano finalizzati alla mera scelta della scuola superiore
- ✓ che debbano avere la funzione di sostenere la capacità dei ragazzi di effettuare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso scolastico futuro
- ✓ siano un vero e proprio percorso di vita da contestualizzare sul territorio
- ✓ debbano essere il frutto di un'interazione tra le varie parti: referenti, docenti, alunni, istituzioni
- ✓ le proposte formulate possano essere oggetto di modifica in base alle preferenze o all'attitudine del singolo docente

Attraverso questo lavoro si propone di fornire agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse e farli diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale.

01. Quadro di riferimento normativo

L'estensione dell'obbligo scolastico spinge il sistema ad una nuova riflessione sull'offerta formativa e al suo approfondimento alla luce di una didattica orientativa e flessibile, ciò che l'autonomia scolastica consente di compiere, con particolare attenzione per gli alunni a rischio di dispersione e di quelli in condizione di disabilità.
Per la scuola si tratta di attivare, oltre ad iniziative formative generali, percorsi di didattica orientante al fine di definire la propria identità, e la competenza necessaria per attuare scelte consapevoli.

- **Dir. Min. 487/1997** considera l'orientamento "parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo". Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".
- **C.M. 43/2009** sono state emanate le nuove Linee guida nazionali sull'orientamento permanente con "una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti".
- **nota prot.n.4232 del 19 febbraio 2014**, denominata "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"
- **L. 107/2015** ("La Buona Scuola") contiene le "disposizioni per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione dei cittadini".
- **D.M. 22 dicembre 2022 n.328** riferimento normativo alle nuove linee guida per l'orientamento

02. Metodologia

Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. A questo scopo, l'orientamento deve affrontare parallelamente due percorsi necessari:

• **Percorso formativo** di autoconoscenza, cioè di conoscenza di se stessi, con l'obiettivo di:
- *imparare ad autovalutarsi in modo critico.*
- *sviluppare un metodo di studio efficace*
- *acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.*

• **Percorso informativo** conoscere la realtà del mondo del lavoro ed i percorsi scolastici proposti dalla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di:
- *acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali*
- *conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri*
- *conoscere l'offerta formativa del proprio territorio*

ORIENTAMENTO COME AUTO-ORIENTAMENTO

L'auto-orientamento potrebbe essere sviluppato autonomamente dall'alunno, ma è certamente più funzionale ed efficace se guidato e supportato da insegnanti e famiglia che lavorano in concerto.
I ragazzi verranno quindi aiutati a riflettere su di sé, sulla propria consapevolezza, sui propri valori professionali, sui propri settori di interesse e le proprie capacità, sui propri punti di forza e sulle proprie fragilità.
Per assicurare la continuità del percorso e per favorire la consapevolezza negli alunni del percorso affrontato, verrà predisposto all'inizio del primo anno un **portfolio** come un vero e proprio strumento d'orientamento, in cui l'alunno archivierà tutto il materiale prodotto **nell'arco del triennio**, frutto e al contempo spunto di confronto e riflessioni personali, con i docenti, con la classe e con la famiglia.

03. **Obiettivi didattici** generali della programmazione triennale:

✓ **CONOSCERSI:** come focalizzare la dimensione personale e quindi passare da un'immagine confusa di sé a una meglio definita. Il metodo è quello dell'auto riflessione. Gli obiettivi triennali si prefigurano prevalentemente in:

- Analizzare le proprie caratteristiche evolutive;
- Analizzare alcuni aspetti della propria personalità;
- Analizzare le proprie doti e competenze
- Confrontare l'idea di sé con gli altri.

✓ **CONOSCERE:** è da intendere come un modo per utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità. In modo più specifico gli obiettivi triennali sono:

- saper selezionare le informazioni che occorrono;
- saper esprimersi in termini personali;
- saper sintetizzare;
- saper utilizzare modi diversi di comunicazione;
- saper lavorare in gruppo;
- saper consultare fonti.

✓ **PROGETTARE:** significa allenarsi ad agire, proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali.

✓ **DECIDERE:** significa avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo riguardano affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro.

✓ **RESISTERE:** significa allenarsi a superare gli ostacoli che si presentano quotidianamente, senza scoraggiarsi o cedere alle difficoltà, ponendosi degli obiettivi realizzabili nonostante gli eventuali insuccessi.

04. Proposta operativa del progetto orientamento

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

ATTIVITA' IN CLASSE

Le classi prime, seconde e terze avranno una raccolta di schede che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe o da svolgere a casa coi genitori. Saranno attività che permetteranno loro di orientarsi sia fisicamente che emotivamente (dal riconoscere gli spazi della classe e della scuola nell'individuare le proprie emozioni).

MY PORTFOLIO

Le classi prime, seconde e terze seguiranno il percorso d'orientamento costruendo il proprio portfolio in classe e a casa; questo lavoro testimonia la crescita personale e scolastica per l'intero ciclo. L'attività sarà guidata dai docenti e revisionata a fine anno. Il tutto sarà consultabile da studenti e familiari.

USCITE SUL TERRITORIO

Sono previste delle visite in presenza che permetteranno al singolo studente di sperimentare in prima persona ciò che il territorio ha da offrire.

INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI

Sono previste delle visite in presenza degli istituti superiori del territorio. Alcuni ex studenti saranno invitati a presentare la loro personale esperienza agli studenti delle classi terze.

INCONTRO CON OPERATORI ED ESPERTI ESTERNI

E' previsto l'intervento in presenza o virtuale di operatori ed esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri.

Per attuare le varie fasi del progetto, che prevede un percorso distribuito sull'intero triennio, si prevede la partecipazione di tutti i docenti del consiglio di classe, il coinvolgimento dei genitori e l'intervento di operatori ed esperti esterni.

CONSIGLIO DI CLASSE

Stabilirà una tabella che preveda le tempistiche e le modalità delle attività programmate, i momenti di confronto e il monitoraggio di quanto svolto. I docenti devono essere parte integrante del progetto orientamento, motivare i ragazzi e interagire coi referenti, fornendo loro periodicamente i feedback sull'andamento.

FAMIGLIE

Per coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo orientativo, all'inizio e alla fine di ogni anno si deve prevedere un momento di comunicazione ai genitori dell'attività di orientamento prevista e di quella svolta, che può avvenire all'interno dei Consigli di classe aperti ai genitori.

STRUMENTI DI ACCOMPAGNAMENTO INDIVIDUALE

ALUNNI DI CULTURA E MADRELINGUA DIVERSA DALL'ITALIANO: può essere attivato, al bisogno, il servizio di mediazione culturale che ha l'obiettivo di favorire lo scambio e la reciproca comprensione tra alunno, insegnanti e genitori. Il mediatore è presente ad un incontro tra il coordinatore, il mediatore culturale e la famiglia dell'allievo al fine di spiegare nella lingua di appartenenza l'offerta formativa del territorio, accompagna l'alunno nella comprensione del percorso di orientamento e spiega alla famiglia il Consiglio Orientativo.

ALUNNI CON BES (L.104/92 E L.170/10 GRAVI): la scuola opera in base ad un progetto educativo d'istituto per l'integrazione degli alunni con diversità, deliberato dal collegio dei Docenti e in conformità a progetti individuali elaborati dai consigli di classe per i singoli alunni. Innanzi tutto, favorisce il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado mediante i seguenti incontri:

1. famiglia;
2. insegnanti responsabili della scuola superiore per un primo passaggio di informazioni;
3. enti e altre figure che supportano il percorso dell'alunno, con particolare riferimento ai componenti del GLO per alunni con PEI.

Per programmare al meglio gli interventi educativi e didattici e attuare una positiva integrazione, l'intero consiglio di classe mette in opera le seguenti strategie:

- osservazione costante e sistematica con confronto e verifica nell'ambito del consiglio stesso;
- incontri con i rappresentanti dell'equipe psicopedagogica per la verifica degli itinerari concordati;
- uso di tutti i materiali e le risorse che possono potenziare l'integrazione;

4. Progetto Ponte per sostenere le scelte di studenti a rischio dispersione e con Bes certificati dalla L.104/92 o dalla L.170/10 in modo importante e per eventuali
inserimenti presso gli istituti scelti.

05. Fasi del progetto orientamento triennale

CLASSI PRIME

Il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico, conoscere le sue "regole" e stabilire nuove relazioni; successivamente vengono proposte attività volte alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, che deve essere costruito dallo studente partendo da diversi esempi.

La seconda fase vede lo studente parte attiva sul territorio, dove affronterà un'attività di orienteering in cui dovrà mettere in pratica le proprie risorse come persona e dovrà sapersi relazionare in gruppo.

CLASSI SECONDE

La prima fase propone di aiutare lo studente, attraverso video, spunti di riflessione, schede e questionari (vd. Allegati), a sviluppare maggiore consapevolezza su di sé, sui propri valori professionali, sui propri settori di

interesse e le proprie capacità, sui propri punti di forza e sulle proprie fragilità. Verranno approfondite le metodologie di studio, con l'obiettivo di far trovare quello più adatto alle proprie esigenze, e verrà riservata una sezione all'educazione alimentare, ritenuta indispensabile per la consapevolezza su ciò che può dare beneficio o ledere la propria salute.
La seconda fase sarà incentrata sulla conoscenza del territorio, nello specifico sugli indirizzi di scuola secondaria di secondo grado che sono in esso presenti.
Questa fase consente di poter associare un'esperienza concreta all'immaginario del mondo delle scuole del grado successivo.

CLASSI TERZE

Il percorso di Orientamento si svilupperà inizialmente con un percorso che riguarda la conoscenza del mondo scolastico: sarà attenzionata la motivazione di ciascuno studente e i suoi criteri di scelta, verranno date informazioni sul sistema scolastico italiano e le strade alternative possibili tra licei, Istituti tecnici, istituti professionali e gli enti di formazione professionale.
Parte integrante di questa fase sarà la partecipazione (in presenza o virtuale) di professionisti del mondo del lavoro e di studenti (superiori e universitari) che racconteranno il loro percorso di studio.
Saranno date indicazioni attraverso le partecipazioni agli Open Day contestualizzati nel nostro territorio. Questa è la sezione che accompagna gli studenti al momento conclusivo della scelta del loro percorso scolastico o formativo, perciò contiene informazioni su come affrontare le proprie scelte e anche le sedi della Provincia.
La seconda fase, che si attiverà dopo la scelta e l'iscrizione alla scuola di grado successivo, sarà incentrata su un lavoro di riflessione e di problem-solving.

Un particolare peso viene dato anche al ri-orientamento visto non come fallimento ma come una più matura consapevolezza di sé per la scelta di una nuova e differente opportunità.
Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del "Consiglio orientativo" da consegnare alle famiglie.

06. Obiettivi del percorso

Ogni alunno avrà cura di realizzare un proprio **portfolio** con i prodotti migliori delle attività svolte e di caricarli nella sezione dedicata all'orientamento "Orientamento", dove il referente avrà creato precedentemente l'attività e i termini di inserimento. Questo consentirà a tutti i docenti del CdC di monitorare il percorso orientativo.

CLASSI PRIME

Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la fase di accoglienza e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica.
Il percorso proseguirà con una fase di orientamento con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa. Per lo svolgimento delle schede operative del progetto di orientamento ogni C.d.C. definirà le procedure di svolgimento in una tempistica comune a tutto il plesso.

Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorrono a stimolare negli alunni la riflessione sulla conoscenza e consapevolezza del sé, utilizzando il materiale in allegato.

DA SCOLARO A STUDENTE

- Inserimento nella scuola media e l'avvio di un percorso di scelta
- Organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche
- Conoscenza del sè/io e lavoro sul metodo di studio
- Padroneggiare il digitale

LE PERSONE INTORNO A NOI

- Individuazione delle principali figure sociali di riferimento
- Conoscenza e socializzazione col gruppo classe

L'AMBIENTE INTORNO A NOI

- Ricostruzione del contesto sociale nella comunità-scuola
- Conoscere spazi, strutture, regole del contesto scuola e del territorio

CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase interpretativa volta alla presa di coscienza dei propri interessi, attitudini e competenze, punti di forza e debolezza. Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura, utilizzando le proposte indicative inserite nelle successive tabelle, alcune delle quali sviluppate nella sezione allegati (o tramite adeguamento per necessità degli stessi insegnanti).
Per le schede operative proposte, il C.d.C. definisce i tempi per lo svolgimento, pur rimanendo all'interno di un periodo di tempo stabilito per tutte le classi seconde che andrà dall'incontro di avvio dello staff ad una data prestabilita dalla funzione strumentale.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

LA SCOPERTA DI SÉ

- Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi e capire che possono non coincidere
- Riconoscere i propri punti di forza e punti di debolezza
- Imparare a potenziare i punti di forza e lavorare sulle proprie debolezze

LA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO

- Cosa significa lavorare con le cose, con le idee, con le persone e con i dati
- Ampliare la propria conoscenza sulle professioni esistenti
- Individuare fra i diversi ambiti lavorativi

UNO SGUARDO AL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

- Cominciare a conoscere come è strutturato il sistema scolastico e cosa offre
- Padroneggiare il digitale

CLASSI TERZE

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere.
Sin dall'inizio dell'anno scolastico gli allievi svolgeranno schede operative di autovalutazione attestanti competenze cognitive trasversali, allo scopo di attivare riflessioni individuali e di gruppo attorno alla scelta scolastica.
Tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sull'autovalutazione personale.
il C.d.C. definisce i tempi per lo svolgimento, pur rimanendo all'interno di un periodo di tempo stabilito per tutte le classi terze che andrà da settembre/ottobre ad una data prestabilita dal referente del progetto orientamento. In seguito avverrà un colloquio con ciascun alunno in orario scolastico, previa autorizzazione dei genitori.
Anche gli alunni delle terze continueranno a lavorare sul proprio **portfolio** perchè potrà aiutare gli stessi studenti a raccogliere ed esporre i loro lavori migliori e a riflettere sulle proprie esperienze educative durante il corso dei tre anni in sede d'esame.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

LA SCOPERTA DI SÉ

- Comprendere l'importanza della scelta di orientamento
- Riconoscere le proprie capacità, interessi, motivazioni, aspirazioni, criteri di scelta e costruire un percorso orientativo che ne tenga conto
- Raccogliere i dati necessari per effettuare una scelta consapevole
- Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali

ACQUISIZIONE DELLA STRUTTURA DEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

- Comprendere come è strutturato il sistema scolastico
- Acquisire informazioni sulle scuole del territorio
- Conoscere l'organizzazione delle tipologie di scuola secondarie di II grado
- Confrontarsi con testimoni significativi
- Formulare un'ipotesi di scelta

LA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO

- Conoscere il mondo del lavoro
- Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale
- Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative e sulle professioni del territorio
- Confrontarsi con testimoni significativi
- Padroneggiare il digitale

Questo processo vede protagonisti tutti i docenti del CdC, che si preoccuperanno di monitorare il percorso orientativo di ogni ragazzo al fine di supportarlo e guidarlo nella propria scelta.
Le **osservazioni** del monitoraggio verranno annotate sinteticamente al fine di redigere il Consiglio orientativo in un CdC appositamente dedicato.

07. Progetti della commissione orientativa

CLASSE PRIMA

Proposta	Obiettivi	Attività	Periodo	Tempi
"Orientamento delle emozioni"	Conoscere l'ambiente scolastico.	**Attività d'accoglienza** • Visita degli alunni negli ambienti scolastici. • Attività di riflessione: - Quale aula ti è piaciuta di più? - In quale non vedi l'ora di fare lezione? - Fai un confronto con le elementari • Crea la tua scuola ideale: può essere una scuola sottomarina, volante, ambientata in un videogioco… indicare quali materie creative si vorrebbero studiare (ad esempio, "storia della playstation"). Segue poi esposizione.	Settembre 1° giorno di accoglienza	4h
	Conoscere se stessi.	Il docente guida gli alunni in una geografia emotiva. Sarà richiesto di esprimere paure gioie ed emozioni nell'esplorare i nuovi ambienti. Porrà domande come: - "Come ti sei sentito a esplorare la scuola?". -"Era come te l'aspettavi?" Riproduzione artistica/grafica/astratta delle emozioni provate.	Settembre 2° giorno di accoglienza	3h
	Stimolare la riflessione.	Attività "Una cosa vale l'altra (!?)" (vd. sezione "Allegati")	Settembre 3° giorno di accoglienza	2h
"La mia cartina della scuola"	Conoscere l'ambiente scolastico	Realizzare con l'insegnante di **Tecnologia** una piantina della classe dove sono localizzate alcuni punti importanti (banchi, finestre, lavagna, etc. descrizione di cosa vedo dalla finestra etc). Successivamente piantina della scuola: partendo dall'atrio individuare i vari locali. es. a dx o sn, gli ingressi, bagni, cestini di raccolta rifiuti, le vie di evacuazione etc. Collegamento con educazione civica: - Riconoscere i punti di evacuazione - Spiegazione del regolamento d'istituto	Settembre	3h
"La mia carta d'identità artistica"	Conoscere se stessi.	Avviare la produzione di una carta d'identità artistica in cui indicare le proprie passioni e gli interessi. (anche attraverso le indicazioni facilitate di un prestampato). Insegnanti di **Arte/Inglese/Spagnolo**	Ottobre	2h
"Split Portrait"	Conoscere se stessi.	**Lettere - Arte** Lettura di brani antologici - attività di Presentazioni attraverso un autoritratto metà realistico metà creato con le proprie passioni e gli interessi.	Ottobre	1h
"Due verità e una bugia"	Conoscere gli altri	Attività varie - descrizione di se stessi dicendo 3 cose (una verità e due bugie); il resto della classe deve indovinare quale è la verità. Aula circle time	Ottobre	1h
"Mi sgomitolo"	Esprimere se stessi	Gioco con gomito, gli alunni si passano un gomitolo per presentarsi e raccontarsi in relazione al gruppo	Ottobre	1h

	Conoscere gli altri	Auditorium		
Progetto "Sguardi"		- Orientamento al futuro - Saper scegliere e pianificare - Attitudini VS Passioni - Incontri e percorso per le famiglie - Incontri e percorso per gli insegnanti: life-skill, rapporto docente-studente	Da definire	2,5h 6h 4h
"Il mio metodo di studio"	Trovare un metodo di studio	- Mostrare le diverse metodologie (ad esempio come produrre uno schema, l'albero delle idee, creazione di mappe concettuali, importanza del brainstorming); (1h) - Dividere la classe in gruppi e assegnare a ogni gruppo una metodologia diversa; stabilire un argomento di studio e far fare una previsione su tempistiche e difficoltà che incontreranno. (2h) - Questionario scritto (la previsione è stata soddisfatta?) + riflessione su eventuali modifiche da apportare per adattare la metodologia alle proprie esigenze.	Ottobre/Novembre	4h
"Escape room"	Riflessione e problem solving	Esperienza di Escape room da svolgersi in presenza, online, oppure tramite gioco in scatola. Progettare una escape room (ad esempio in google moduli) prevedendo il lavoro di: - pensare alla trama - pensare ai rompicapi - creazione di una escape room (alunni) Aula informatica	Febbraio (durante la life week)	2h + 4h
"My portfolio" *inizio*	Promuovere se stessi autovalutazione	Realizzazione di un portfolio. - Spiegare cos'è un portfolio, come si fa. - Conservare i lavori più belli ("i miei capolavori") che si creano durante l'anno scolastico.	a partire da Marzo fino a giugno (revisione)	1h
"Orienteering" Giornata all'aperto	Orientarsi nello spazio e in gruppo	Attività di orientamento al parco caccia al tesoro **ed fisica**	Aprile/Maggio	5h
"My portfolio" *fine*	Promuovere se stessi Incentivare l'autovalutazione	Revisione del proprio portfolio (o in versione cartacea o presentazione digitale)	Giugno	2h

CLASSE SECONDA

Proposta	Obiettivi	Attività	Periodo	Tempi
"My Portfolio"	Promuovere se stessi	Realizzazione di un portfolio. - Spiegare cos'è un portfolio, come si fa. - Conservare i lavori più belli ("i miei capolavori") che si creeranno durante l'anno scolastico.	Settembre	1h
Film	Avviare una riflessione su di sé Conoscere se stessi.	Visione del film "Elemental" valido anche per Ed. civica	Ottobre	2h
Progetto "Sguardi"		- Emozioni ed intelligenza emotiva - Introduzione alla mindfulness	Da definire	2,5h
Metodo di studio	Trovare il proprio metodo di studio Miglioramento metacognitivo	- Mostrare diverse metodologie che possano costruire il proprio metodo di studio; - Mettere in pratica le metodologie su materie diverse; - Esposizione	Ottobre	1h 1h 2h
"Non sono capace di far nulla" + "I miti del mondo attuale".	Conoscere gli altri Adeguare l'impegno personale per raggiungere i propri obiettivi	Attività: "Non sono capace di far nulla" (3h) (vd. sezione "Allegati"). L'attività proposta vuole essere uno stimolo per una riflessione da avviare con i ragazzi e le ragazze sul tema del talento, non inteso come successo, ma come naturale predisposizione verso il saper fare qualcosa. Si può collegare al gioco di carte "città dei mestieri". → "I miti del mondo attuale": scegliere un personaggio famoso e fare una ricerca su come quel mito sia diventato tale. Ricerca sul personaggio; Vita - attività - percorso di studi. es- il personaggio diventa un testimonial per una campagna pubblicitaria.	Novembre	3h + 3h
"Gli specchi che ci circondano"	Conoscenza del sé	Attività "Gli specchi che ci circondano": Gli studenti e le studentesse dovranno scrivere due qualità, abilità, e tratti positivi dei propri compagni. Una volta definiti due di questi aspetti, ogni partecipante al laboratorio scriverà una breve descrizione di sé, valorizzando i due aspetti con l'obiettivo di raggiungere una maggiore consapevolezza di sé stessi. (vd. sezione "Allegati")	Dicembre	2h
"Scelgo io"		Attività "Scelgo io": L'attività si pone l'obiettivo di stimolare l'apprendimento di un metodo decisionale efficace e la consapevolezza del fatto che ciò che si sceglie e agisce ha	Gennaio	3h

		conseguenze sul proprio presente e sul proprio futuro. (vd. sezione “Allegati”)		
Film		Visione del Film "Spiderman: un nuovo universo” + scheda (vd. sezione “Allegati”)	Febbraio	3h
Conoscenza del territorio	Conoscere le scuole di grado superiore nel territorio.	- Brainstorming sugli indirizzi di scuola: quali conosco? Visione generale dell’offerta e delle scuole nelle vicinanze. - Intervista ad amici e parenti sui percorsi scolastici intrapresi + esposizione in classe - Ricerca sulla scuola che li ha colpiti di più: qual è, come ci si arriva, materie che si studiano, attività/laboratori che offre la scuola basandosi sul sito. Attività da proporre in Aula informatica - Esposizione	Marzo/Aprile	1h 2h 2h 2h
Educazione alimentare		“Leggere le etichette” **Scienze** - **ed. Civica** focus sull’importanza di leggere le informazioni per avere ben chiara l’idea di ciò che si mangia, di ciò che ci dà beneficio e di ciò che, invece, ci può nuocere . Dal libro di scienze: - dal quale si studiano "i principi nutritivi"si leggeranno le informazioni nutrizionali delle merendine. - Si realizzerà una piramide alimentare svolta attraverso il ritaglio dei volantini dei supermercati con l'idea di fare una spesa equilibrata. - Si leggeranno i “Simboli di pericolo” per il contenuto dei vari contenitori.	Maggio	1h 1h 1h
“My portfolio” *fine*	Promuovere se stessi	Revisione del proprio portfolio Lavoro commentato dagli stessi alunni	Giugno	2h

CLASSE TERZA

Proposta	Obiettivi	Attività	Periodo	Tempi
"My portfolio"	Promuovere se stessi	Realizzazione di un portfolio. - Spiegare cos'è un portfolio, come si fa. - Conservare i lavori più belli ("i miei capolavori") che si creeranno durante l'anno scolastico.	*da* Settembre	1h
"Tanto da grande farò i soldi con internet"	Conoscere il successo di altre persone.	Attività: "Tanto da grande farò i soldi con internet (!?)" (vd. sezione "Allegati"). L'obiettivo è stimolare la curiosità per l'esplorazione del mondo delle professioni di oggi e del futuro e promuovere una visione positiva del lavoro. Ospitare professionisti nelle ore mattutine e studenti delle scuole di secondo grado nei laboratori pomeridiani.	Ottobre	4h 1h a settimana
Minotauro **+** **Attività Margherita**	Conoscere l'offerta formativa delle varie scuole	Panoramica sui diversi indirizzi di scuola superiore. Incontro con psicologi e psicoterapeuti dell'associazione Minotauro. Attività: "Margherita delle possibilità" (vd. sezione "Allegati"): aiutare ragazzi e ragazze ad esprimere desideri, dubbi e sogni rispetto al proprio futuro e a confrontarsi con gli adulti di riferimento (insegnanti, educatori, genitori).	Ottobre - Novembre	1h 6h 1,5h
Openday **OpenWeek (eventuale)**	Conoscere l'offerta formativa delle varie scuole	Visita degli Openday Nell'eventualità si propongono visite alle scuole disponibili per gruppi di interclasse. A carico del referente orientamento - coadiuvato con i dipartimenti di materia avendo cura di informarsi sulle Open week delle scuole secondarie di secondo grado.	Novembre	3h
Una scuola bella o la bella scuola?	Migliorare lo spirito critico	Partendo dalle locandine degli openday delle scuole che gli alunni vorranno andare a visitare, fare un lavoro di previsione su ciò che vedranno e cosa vorrebbero sperimentare. Una volta concluso il periodo openday discutere su ciò che hanno vissuto e se le loro aspettative sono rimaste soddisfatte. <u>Aula Circle Time</u>	Novembre - Dicembre	1h 1h
"Isola del lavoro"	Conoscere il mondo del lavoro	Giochi online sul sito "Wecanjob": attraverso i giochi "ricomponi il puzzle e scopri il mestiere" e "gioca con le professioni nei nostri giochi di carte" si scopriranno diversi tipi	Dicembre	1h

		di lavoro. Aula informatica Scheda di riflessione: - Tra i lavori che hai scoperto quale ti ha colpito? - Era presente il lavoro che vorresti fare? - E' chiaro il percorso che devi intraprendere per fare il lavoro dei tuoi sogni? Ulteriore sito da consultare per ampliare la scoperta dei mestieri e i percorsi attuabili: "Isola del lavoro" sezione "ESPLORA LIBERAMENTE L'ISOLA" www.scuolaedilelepadova.net/orientamento Basandosi sui siti consultati, fare una ricerca sul mestiere scelto con: • Il titolo del lavoro • Caratteristiche del lavoro • Percorso da intraprendere Esposizione		30min 2h 2h
"Consiglio Orientativo"	Indicare alle famiglie e agli studenti il migliore percorso di studi da intraprendere.	Espressione del consiglio Orientativo	Dicembre	3h
"Dopo la scelta"	Conoscere una realtà multiforme	Scheda che analizza le ulteriori difficoltà e tende a risolvere le paure attraverso la contrapposizione di pro e contro. (vd. sezione "Allegati") Focus sulla soluzione dei dubbi espressi dagli studenti. "Cosa farebbe x?": il docente sottopone alla classe le paure e i problemi emersi in forma anonima; chiede poi di immaginarsi di essere una persona che stimano ("x") e come questa persona affronterebbe e risolverebbe quella paura o quel problema.	Febbraio	1h 1h
"Il mio percorso"	Riflessione sulle proprie scelte	Compilare la presentazione PowerPoint descrivendo il percorso fatto. Seguire il seguente modello. Il mio percorso in dieci step Aula informatica	Febbraio (Life Week)	2h
"Orienteering in english"	Esprimersi in lingua straniera	"My future school": presentazione della scuola scelta. "My ideal job": descrizione del lavoro che si vorrebbe fare.	Marzo	2h 2h

“my portfolio”	Promuovere se stessi	Lettura del portfolio personale	Maggio	2h

SCHEDA ORIENTATIVA DEL CDC

Ai genitori dell’alunno COGNOME _____ NOME _____

Consiglio orientativo per l’iscrizione alla Scuola Superiore a. s. 20__/20__

Il Consiglio della Classe 3 __, considerati il percorso formativo compiuto dall’alunno nel triennio della Scuola Secondaria di primo grado e tenuto conto delle attitudini, degli interessi e dell’impegno dimostrati,

CONSIGLIA

ISTRUZIONE LICEALE

- ☐ Liceo artistico
- ☐ Liceo classico
- ☐ Liceo linguistico
- ☐ Liceo linguistico internazionale
- ☐ Liceo musicale e coreutico
- ☐ Liceo scientifico
- ☐ Liceo scientifico – opzione scienze applicate
- ☐ Liceo scientifico – indirizzo sportivo
- ☐ Liceo delle scienze umane
- ☐ Liceo delle scienze umane – opzione economico sociale

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO

- ☐ Amministrazione, finanza e marketing
- ☐ Turismo
- ☐ Meccanica, meccatronica ed energia
- ☐ Trasporti e logistica
- ☐ Elettronica ed elettrotecnica
- ☐ Informatica e telecomunicazioni
- ☐ Grafica e comunicazione
- ☐ Chimica, materiali e biotecnologia
- ☐ Sistema moda
- ☐ Agraria, agroalimentare e agroindustriale
- ☐ Costruzioni ambiente e territorio

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Secondo il D.LGS 62/17

- ☐ Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- ☐ Pesca commerciale e produzioni ittiche
- ☐ Industria e artigianato per il made in Italy
- ☐ Manutenzione e assistenza tecnica
- ☐ Gestione delle acque e risanamento ambientale
- ☐ Servizi commerciali
- ☐ Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- ☐ Servizi culturali e dello spettacolo
- ☐ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- ☐ Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- ☐ Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

- ☐ Area agro-alimentare
- ☐ Area cultura, informazione e tecnologie informatiche
- ☐ Area manifattura e artigianato
- ☐ Area meccanica, impianti e costruzioni
- ☐ Area servizi alla persona
- ☐ Area servizi commerciali
- ☐ Area turismo e sport

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il Consiglio Orientativo costituisce la sintesi dell'intero percorso di Orientamento della Scuola Secondaria di I grado, ed è un documento non vincolante stilato dai Consigli di Classe delle Terze che tenga conto anche delle competenze trasversali, delle attitudini e degli interessi dello studente.

È un documento importante perché, in quanto "consiglio motivato", rappresenta un momento di riflessione condivisa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe sull'intero percorso di ogni studente e costituisce, per i ragazzi e le loro famiglie, una guida, un punto di riferimento, uno spunto di riflessione, un elemento in più nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

Il Consiglio orientativo ha previsto l'osservazione del percorso dello studente nell'intero triennio della scuola secondaria di I grado e del percorso sull'Orientamento in base ai seguenti indicatori:

1. COMPETENZE TRASVERSALI maturate dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico
- Risorse personali maturate
- Motivazione e partecipazione alle attività scolastiche
- Metodo di studio maturato nel corso del triennio
- Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete

2. ATTITUDINI mostrate, fino ad oggi, dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico e delle attività di Orientamento

3. AREE DI MAGGIOR INTERESSE mostrate, fino ad oggi, dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico e delle attività di Orientamento

08. Il Portfolio dei progetti

Il portfolio dei progetti è la sezione trasversale del progetto orientamento: può essere considerato uno strumento d'uso di tutto il consiglio di classe per conoscere, valutare le capacità e le attitudini degli studenti, ma può anche acquistare una valenza pratica per accompagnare ragazze e ragazzi alla propria autovalutazione del percorso di crescita, a coltivare i propri talenti, indi operare scelte consapevoli.

PORTFOLIO PRIMO ANNO - con durata triennale
PORTFOLIO SECONDO ANNO - con durata biennale
PORTFOLIO TERZO ANNO - con durata annuale e possibile valenza per gli esami conclusivi

Il portfolio è possibile realizzarlo sia in formato cartaceo sia in formato digitale, quest'ultima opzione si può avvalere di strumenti come ad esempio la funzionalità di Google Drive "Presentazioni" o "Moduli", ma anche attraverso l'integrazione di ulteriori strumenti informatici o piattaforme dedicate a questo tipo di attività. Sarà quindi possibile inserire, file audio, video autoprodotti, disegni, fotografie di elaborati e progetti, immagini digitali, scritti, etc.

09. Allegati

CLASSI PRIME

01_scheda prime_questo sono io.pdf

02_scheda prime_carta d'identità artistica.pdf

Una cosa vale l'altra

03_SCHEDA ATTIVITÀ - Una cosa vale l'altra.pdf
04_Allegato 1 una cosa vale l'altra.pdf
05_Allegato 2 Fasi del progetto.pdf

CLASSI SECONDE

Non sono capace di far nulla

06_SCHEDA ATTIVITÀ - Non sono capace di far nulla.pdf
07_Allegato 1 diverse aree.pdf
08_Allegato 2 competenze area.pdf
09_Allegato 3 come trovo la mia area.pdf

Gli Specchi che ci circondano

10_SCHEDA ATTIVITÀ - Gli Specchi che ci circondano.pdf

Scelgo io

11_SCHEDA ATTIVITÀ - Scelgo io.pdf
12_Allegato 1 asta delle competenze.pdf
13_Allegato 2 ORSO.pdf

14_Spiderman.pdf

CLASSI TERZE

Tanto da grande farò i soldi con internet

15_ Scheda attività - da grande.pdf
16_Allegato 1 Lavoro.pdf
17_Allegato 2 Professione.pdf
18_Allegato 3 intervista.pdf
19_Allegato 4 cosa mi ha colpito.pdf

Margherita delle possibilità

20_SCHEDA ATTIVITÀ - Margherita delle possibilità

21_scheda terze_pro e contro di una scelta.pdf

https://docs.google.com/presentation/d/1cO_oNzB0J-6lK-AsU7b8tX60aPyyk05x3f6VJHz9hNg/edit#slide=id.p

SITI CONSULTATI:

https://risorse.arcipelagoeducativo.it/collezioni/orientamento-scolastico-tante-attivita-per-trovare-la-propria-strada

https://turismo.monza.it/it/cosa-fare/1830-percorso-di-orienteering-al-parco-di-monza

https://www.wecanjob.it/pagina95_gioca-con-il-lavoro.html

https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/