Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “N. SAURO”

Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
EDUARDO DE FILIPPO
CURRICULO VERTICALE



ALLEGATO 3

CLASSE	PRIMA ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere testi scritti di vario tipo. . Comprendere testi scritti di vario tipo. Interpretare testi scritti di vario tipo.	**Ascolto** Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse, utilizzando tecniche di supporto. Riconoscere i vari tipi di testo. Individuare scopo, argomento, informazioni principali. **Parlato** Intervenire rispettando tempi, turni. Esprimere stati d’animo, sentimenti, pensieri, esperienze. Raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro secondo un criterio logico-cronologico. Riferire con ordine e chiarezza su un argomento di studio. **Lettura** Leggere a voce alta, in modo chiaro e corretto, rispettando pause e raggruppando le parole per significato. Leggere in modalità silenziosa testi applicando tecniche di comprensione (sottolineature e note a margine) e usando strategie di lettura (selettiva, orientativa, analitica). Ricavare informazioni esplicite da testi informativi e informativi. Usare in modo funzionale le parti di un manuale. Comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche fondamentali.	Regole dell’ascolto attivo. Tecniche di supporto. Strutture e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico. Principali funzioni della lingua. Elementi della comunicazione. I connettivi ed il loro scopo. Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di miglioramento della comprensione. Strutture e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Produzione scritta** Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Scrivere semplici testi di tipo narrativo, espositivo, descrittivo sulla base di modelli. Scrivere sintesi di testi letti ed ascoltati. Riscrivere testi applicando trasformazioni.	Elementi fondamentali della ortografia, morfologia e sintassi. Elementi fondamentali della coesione e della coerenza testuale. Modalità tecniche delle diverse forme della produzione scritta. Tecnica della composizione (pianificazione, stesura, revisione). Denotazione e connotazione. Tecnica delle diverse forme di produzione scritta.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	**Riflessione linguistica** Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Ampliare il lessico (sinonimi e contrari). Utilizzare gli strumenti di consultazione (dizionario).	Elementi fondamentali della fonologia, ortografia, morfologia e sintassi. Formazione, composizione e relazione tra parole. Struttura logica della frase semplice.

CLASSE	SECONDA ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.	**Ascolto** Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto. Riconoscere i vari tipi di testo. Individuare nei testi fonte, scopo, argomento, informazioni principali.	Regole dell’ascolto attivo. Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe…). Struttura e caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie testuali.

	Parlato Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. Raccontare esperienze personali. Esprimere stati d’animo e sentimenti con coerenza e coesione. Riferire su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato, usando un registro linguistico adeguato.	Principali funzioni della lingua. Elementi della comunicazione. Organizzazione del testo e legami di coesione.
Leggere testi scritti di vario tipo. Comprendere testi scritti di vario tipo. Interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura** Leggere a voce alta, in modo espressivo testi noti. Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione del testo. Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, relazioni causa –effetto. Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale.	Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di miglioramento della comprensione (parole chiave, punti elenco, sintesi). Strutture e caratteristiche fondamentali delle varie tipologie testuali. Elementi costitutivi della frase complessa.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Produzione scritta** Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, lessicale. Scrivere testi narrativi, espositivi, descrittivi, poetici secondo modelli appresi. Riscrivere testi in base allo scopo ed al destinatario. Manipolare testi in base allo scopo ed al destinatario. Realizzare forme diverse di scrittura creativa. Utilizzare la video-scrittura per i propri testi. Prendere appunti. Riorganizzare le informazioni. Scrivere sintesi di testi letti/ascoltati.	Elementi fondamentali per la produzione di un testo scritto coerente e coeso. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione Tecnica delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, parafrasi). Elementi costitutivi della video scrittura.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	**Riflessione linguistica** Riconoscere le funzioni logiche essenziali della frase semplice. Analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice. Individuare gli elementi costitutivi della frase complessa. Ampliare il lessico (sinonimi, contrari, omofoni, omonimi). Utilizzare in modo sempre più autonomo gli strumenti di consultazione.	Principali strutture logiche della lingua italiana (frase semplice e frase complessa). Discorso diretto e indiretto. Uso del dizionario. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Formazione, composizione, relazione tra parole.

CLASSE	TERZA ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.	**Ascolto e parlato** Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media. Riconoscere in testi prodotti da altri la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni principali ed il punto di vista dell’emittente. Intervenire in modo pertinente rispettando tempi, turni ed opinioni altrui. Esprimere con coerenza e coesione stati d’animo, sentimenti, punti di vista, esperienze.	Regole dell’ascolto attivo. Rappresentazioni grafiche (mappe, tabelle, schemi). Strutture e caratteristiche delle varie tipologie testuali. Principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. Tecniche della logica e della argomentazione. Procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale. Lessico adeguato.

	Relazionare con ordine e con lessico e registro adeguati su un argomento di studio, una attività scolastica, un’esperienza. Intervenire argomentando la propria tesi con motivazioni valide nelle diverse situazioni comunicative.	
Leggere testi scritti. Comprendere testi scritti di vario tipo. Interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura** Leggere a voce alta, in modo corretto ed espressivo rispettando pause ed intonazioni. Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, intenzione comunicativa.	Strategie di controllo del processo di lettura, tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica. Strutture e caratteristiche fondamentali delle varie tipologie testuali, struttura della frase complessa.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Produzione scritta** Riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta. Prendere appunti. Riorganizzare le informazioni. Scrivere sintesi di testi letti/ascoltati. Parafrasare un testo in prosa ed in versi. Commentare un testo in prosa ed in versi. Realizzare forme diverse di scrittura creativa. Produrre testi chiari, coerenti, corretti dal punto di vista strutturale, ortografico, morfo-sintattico, lessicale. Produrre testi digitali come supporto all’esposizione orale.	Struttura della frase complessa. Tecniche della logica e della argomentazione. Tecniche della composizione (pianificazione, stesura, revisione). Denotazione e connotazione. Tecnica delle diverse forme di produzione scritta.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	**Riflessione linguistica** Riconoscere le funzioni logiche essenziali della frase semplice.	Strutture logiche della frase complessa e loro gerarchia. Connettivi sintattici. Linguaggio disciplinare specifico. Linguaggio figurato.

	Analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice. Individuare le funzioni logiche essenziali della frase complessa. Ampliare il lessico. Utilizzare il lessico in contesti diversi. Operare con passaggi logici sul testo.	

CLASSE	PRIMA STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. Comprendere testi storici Saper rielaborare testi storici con un personale metodo di studio.	**Uso delle fonti** Riconoscere informazioni da documenti di diversa natura. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura. Riconoscere nel proprio contesto le testimonianze storiche studiate. **Organizzazione delle informazioni.** Produrre la linea del tempo per collocare eventi e rappresentare quanto studiato. Utilizzare la linea del tempo per collocare eventi e rappresentare quanto studiato. Comprendere i fatti storici proposti.	Introduzione allo studio della storia. Elementi principali del metodo storico. Concetti di traccia, documento, fonte. Tipologia delle fonti. Linguaggio specifico. Vita materiale (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie). Economia, organizzazione sociale, politica, religiosa e culturale. Principali concetti e cronologia essenziale delle epoche storiche affrontate: l’Alto medioevo, il Basso medioevo, la rinascita dopo il Mille, le Crociate, i liberi comuni, la crisi del Trecento,

	Organizzare le conoscenze secondo il rapporto di causa-effetto, tematizzando e usando semplici categorie (cultura, organizzazione sociale, economia). **Strumenti concettuali** Conoscere se stesso. Rapportarsi con gli altri accettandone le differenze. Conoscere gli elementi caratterizzanti le varie civiltà. Utilizzare strumenti vari come supporto alla comprensione. Collocare la storia locale in un contesto più ampio. **Produzione orale e scritta** Produrre testi utilizzando fonti differenti ed operando semplici collegamenti. Riferire su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	gli stati regionali italiani, la fine dell’indipendenza italiana. .

CLASSE	SECONDA STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. Comprendere testi storici. Saper rielaborare testi storici con un personale metodo di studio.	**Uso delle fonti** Ricavare informazioni da documenti di diversa natura. Riconoscere nel proprio contesto le testimonianze storiche studiate. Comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. **Organizzazione delle informazioni.** Comprendere i fatti storici proposti, Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze. Collocare la storia locale in relazione a contesti generali via via più complessi. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica anche testi epici, letterari, biografici. **Strumenti concettuali** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Scoperte geografiche. Riforma e Controriforma. Seicento. Settecento. Napoleone. Prima metà dell’Ottocento. .

	Rapportarsi con gli altri confrontandosi e accettandone le differenze. **Produzione orale e scritta** Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti storiche varie. Esporre i concetti appresi usando linguaggi e strumenti specifici della disciplina. Rielaborare i concetti appresi usando linguaggi e strumenti specifici della disciplina.	

CLASSE	TERZA STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. Comprendere testi storici.	**Uso delle fonti** Usare fonti di diverso tipo. Ricavare conoscenze su temi definiti. Riconoscere nel proprio ambiente le testimonianze storiche studiate. Comprendere l’importanza culturale del patrimonio artistico. **Organizzazione delle informazioni.**	Risorgimento. Seconda metà dell’Ottocento. Unificazione italiana. Età dell’imperialismo. Grande Guerra.

Saper rielaborare testi storici con un personale metodo di studio.	Selezionare le informazioni con vari strumenti, anche digitali. Organizzare le informazioni con vari strumenti, anche digitali. Usare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze. Produrre grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Collocare la storia locale in relazione a contesti generali via via più complessi. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica anche testi letterari, biografici, iconografici e filmografici. **Strumenti concettuali** Conoscere i quadri storici presi in esame. Confrontare i quadri storici presi in esame. Individuare le relazioni esistenti tra popoli e territorio. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Elaborare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Utilizzare un personale metodo di studio. Mostrare interesse su conoscenze del Passato e Presente. **Produzione orale e scritta** Produrre testi. Utilizzare conoscenze selezionate da fonti storiche varie. Rielaborare conoscenze selezionate da fonti storiche varie.	Rivoluzione russa. Età dei totalitarismi. Seconda guerra mondiale ed il dopoguerra. Mondo contemporaneo. Fondamenti della Costituzione Italiana e suoi principali articoli. Principali Organizzazioni internazionali. .

	Esporre concetti appresi usando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina. Rielaborare i concetti appresi usando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi e strumenti specifici della disciplina.	

CLASSE	PRIMA GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. Rappresentare il paesaggio.	**Orientamento** Orientarsi nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento dati. Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine anche attraverso strumenti digitali. **Mappe mentali** Estendere le proprie mappe mentali al territorio regionale italiano ed europeo attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta e indiretta. (Filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite). **Ragionamento spaziale** Individuare aspetti e problemi dell’interazione uomo-ambiente. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere vari tipi di carte utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Conoscere i più significativi aspetti fisici, antropici, storici, economici ed ecologici dello spazio italiano ed europeo. Conoscere le trasformazioni apportate dall’uomo sul territorio. Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Conoscere il linguaggio della geo-graficità.

Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio fisico e nello Spazio.	Interpretare veri tipi di carte Utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei. Riconoscere, se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. **Regione e sistema territoriale** Acquisire il concetto di regione geografica. Analizzare le interrelazioni tra uomo e ambiente. **Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia** Leggere carte stradali e piante. Utilizzare orari di mezzi pubblici Calcolare distanze itinerarie.	.

CLASSE	SECONDA GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere i principali elementi relativi al paesaggio naturale ed antropico.	**Orientamento** Orientarsi nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento dati ed agli strumenti specifici della disciplina.	Conoscere i più significativi aspetti fisici, antropici, storici, economici ed ecologici dello spazio italiano ed europeo e della Unione europea.

Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. Rappresentare il paesaggio. Ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio fisico e nello Spazio.	**Mappe mentali** Arricchire e organizzare in modo significativo le proprie mappe mentali relative al territorio regionale italiano europeo e della Unione europea attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta e indiretta. (Filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite). **Ragionamento spaziale** Individuare nella complessità territoriale europea i più evidenti collegamenti spaziali ed ambientali (interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi). **Linguaggio della geo-graficità** Leggere vari tipi di carte. Utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Analizzare fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche in diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti ed altre fonti. Utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Analizzare i paesaggi italiani ed europei. Confrontare paesaggi italiani europei e della Unione europea. Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.	Conoscere la storia e le istituzioni della Unione europea. Conoscere il ruolo dell’Italia nell’Unione europea. Conoscere il linguaggio della geo-graficità. .

	Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto il concetto di regione geografica. Generalizzare il concetto di regione geografica. Conoscere le interrelazioni tra uomo e ambiente e le problematiche socio-economiche. **Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia** Leggere carte tematiche e mappe,. Interpretare carte tematiche e mappe. Ricavare le informazioni, da carte di vario tipo. Organizzare le informazioni ricavate. Utilizzare le informazioni quali strumenti di conoscenza.	

CLASSE	TERZA GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche. Saper orientare una carta geografica a grande scala	**Orientamento** Orientarsi nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento dati ed agli strumenti specifici della disciplina.	Conoscere i più significativi aspetti fisici, antropici, storici, economici ed ecologici dei diversi continenti. Conoscere le trasformazioni apportate dall’uomo sul territorio e saperne valutare le conseguenze. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani adottando un’ottica sistemica.

facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fonti e strumenti specifici. Comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Operare confronti tra la situazione europea e mondiale e quella italiana. Osservare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.	**Mappe mentali** Arricchire in modo significativo le proprie mappe mentali relative al territorio europeo e al mondo attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta e indiretta. (Filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite). **Ragionamento spaziale** Individuare nella complessità territoriale mondiale i più evidenti collegamenti spaziali ed ambientali (interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi). **Linguaggio della geo-graficità** Leggere vari tipi di carte. Interpretare vari tipi di carte. Produrre vari tipi di carte utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Analizzare fatti e fenomeni attraverso l’interpretazione di carte geografiche in diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti ed altre fonti. Utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Analizzare i paesaggi europei e mondiali. Interpretare i paesaggi europei e mondiali. Confrontare paesaggi europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche quale patrimonio da tutelare e valorizzare. Conoscere il linguaggio della geo-graficità. .

Leggere i sistemi territoriali vicini e lontani. Analizzare sistemi territoriali di diverso tipo. Valutare gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali.	Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. **Regione e sistema territoriale** Consolidare il concetto di regione geografica. Generalizzare il concetto di regione geografica . Applicare il concetto di regione geografica ai continenti extra europei. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. **Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia** Leggere carte tematiche e mappe per muoversi in modo coerente e consapevole. Interpretare carte tematiche e mappe per muoversi in modo coerente e consapevole. Produrre carte tematiche e mappe per muoversi in modo coerente e consapevole. Ricavare le informazioni. Organizzare le informazioni. Utilizzare le informazioni quali strumenti di apprendimento.	

CLASSE	PRIMA LINGUA INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche. Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici. Leggere testi brevi e semplici. Trovare informazioni specifiche e prevedibili in	**ASCOLTO (LISTENING)** **Comprensione orale** Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla vita quotidiana. Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze. Ascoltare e comprendere ordini e istruzioni. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. **LETTURA (READING)** **Comprensione scritta** Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e tempo libero. Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone.	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: chiedere e dare informazioni personali e familiari; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; esprimere capacità/incapacità; chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri telefonici….); salutare, fare lo spelling; chiedere e dire il significato di parole in L2; chiedere e dare informazioni riguardanti azioni al tempo presente; esprimere preferenze; chiedere e dire dove si trova una cosa; chiedere e rispondere a istruzioni. **<u>Grammar</u>** Tempi presente be, have e tutti i verbi di uso comune e quotidiano forma affermativa, interrogativa e negativa; wh questions; preposizioni di tempo e luogo;

materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, orari. Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni personali. Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone confrontandoli con la propria.	Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso. Identificare informazioni specifiche in testi semplici e di diversa natura. Riconoscere le strutture morfosintattiche di base.	pronomi complemento; aggettivi possessivi; indefiniti semplici; avverbi di frequenza; modali: can, may.
Presentare sé stesso /a e altri ponendo domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in semplici scambi dialogici relativi	**PARLATO (SPEAKING)** **Produzione e interazione orale** Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	

alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare ripetendo o riformulando il discorso. Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.	Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti.	
Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base adeguate.	**SCRITTURA (WRITING)** **Produzione scritta** Ricopiare parole e frasi. Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi.	

Scrivere domande e risposte sotto forma dialogica. Rispondere a questionari relativi alla sfera personale e quotidiana. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, aspetti del proprio vissuto (tempo libero, gusti ecc.) e del proprio ambiente. Riflettere sulla lingua e l’apprendimento.	Completare un modulo con informazioni personali. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d’interesse. Rispondere a domande inerenti al testo proposto. Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate. . **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Riconoscere le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.	

	Conoscenza della Cultura e Civiltà Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.	

CLASSE	SECONDA LINGUA INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.	**ASCOLTO (LISTENING)** **Comprensione orale** Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento. Ascoltare e comprendere messaggi relativi a esperienze accadute al passato ed ad azioni programmate per il futuro. Ascoltare e comprendere messaggi su obblighi e divieti. Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (richieste, scuse, cibo, indicazioni stradali, trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa).	Chiedere e dire ciò che si sta facendo; dire e chiedere il significato di parole in L2; chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate; offrire, invitare, accettare, rifiutare; esprimere consenso, disaccordo, fare confronti. Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. **<u>Grammar</u>** Present continuous; must/have to (all forms); aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi avverbi di quantità e modo; some/any; preposizioni di tempo e luogo; passato verbi regolari e irregolari, futuro progressivo, imperativo (all forms); parole interrogative più past simple.

Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani relativi ad esperienze vissute. Individuare i punti principali di un testo. Riconoscere le strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto.	**LETTURA (READING)** **Comprensione scritta** Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e quotidiana. Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale e sociale, a preferenze e esperienze vissute. Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso. Identificare informazioni specifiche in testi di varia natura.	
Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produrre un breve testo orale su un argomento	**PARLATO (SPEAKING)** **Produzione e interazione orale** Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento. Esprimere richieste. Chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo).	

noto della vita quotidiana o di esperienze passate. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.	Chiedere / rispondere circa eventi passati. Esprimere accordo / disaccordo. Chiedere e dare informazioni / spiegazioni. Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali). Chiedere / rispondere circa programmi futuri. Fare proposte e dare suggerimenti. Esprimere obblighi e divieti. Localizzare luoghi pubblici e negozi. Chiedere, dare o rifiutare un permesso. Fare confronti.	
Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e	**SCRITTURA (WRITING)** **Produzione scritta** Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. Completare un modulo con informazioni personali. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d’interesse e quelli relative a altre aree semantiche di uso comune. Rispondere a domande inerenti al testo proposto.	

funzioni comunicative adeguate.	Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate.	
Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone confrontandoli con la propria.	. **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Riconoscere le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria. **Conoscenza della Cultura e Civilta’** Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone: Festivals, food and transports in London, British music.	

CLASSE	TERZA LINGUA INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere oralmente i punti essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.	**ASCOLTO (LISTENING)** **Comprensione orale** Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri , programmi, intenzione e previsioni. Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate, in vi a di svolgimento e ipotesi. Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari). Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (check in aeroporto, acquisti, treni, parlare con medico). Ascoltare e comprendere messaggi relativi a altre discipline. **LETTURA (READING)** **Comprensione scritta** Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l’argomento e le informazioni specifiche.	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: chiedere e dare informazioni personali e familiari; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; esprimere capacità/incapacità; chiedere e dare informazioni/spiegazioni; chiedere e dire ciò che si sta/stava facendo; dire e chiedere il significato di…; chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate future e intenzioni; offrire, invitare, accettare, rifiutare e dare consigli; esprimere consenso, disaccordo, fare confronti esprimere ipotesi. Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. **Lessico** Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane,

Leggere testi di vario genere con diverse strategie adeguate allo scopo. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti di vita quotidiana, di attualità, o di esperienze vissute individuandone i punti principali. Utilizzare la lingua come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. Utilizzare le strutture linguistiche adeguate al contesto comunicativo. Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti sociali, o in	Leggere testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo (skimming, scanning, search reading). Riconoscere il lessico relativo ad argomenti attinenti alla sfera personale, sociale, di attualità, di interesse generale. Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà anglosassone. **PARLATO (SPEAKING)** **Produzione e interazione orale** Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. Produrre un breve testo orale su argomenti personali, sociali, di attualità o di interesse generale. Descrivere o presentare oralmente in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate al contesto. Saper riferire il contenuto di altre discipline in L2.	malesseri fisici , malattie, esperienze e fatti legati a diverse aree semantiche. **<u>Grammar</u>** Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi; connettori, avverbi, indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se); verbi irregolari di uso più frequente; tempi: passato prossimo, futuro con *will*, condizionale, forma passiva; modali: *might, could, should;* if clause periodo ipotetico di primo e secondo tipo; discorso diretto/indiretto, proposizioni finali.

specifici contesti comunicativi usando lessico, strutture grammaticali, funzioni comunicative e pronuncia adeguate. Descrivere oralmente avvenimenti ed esperienze personali. Esporre argomenti di studio. Interagire su argomenti noti anche di discipline diverse (Clil activity).		
Scrivere semplici resoconti relativi alla sfera personale e familiare. Scrivere un testo collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche	**SCRITTURA (WRITING)** **Produzione scritta** Scrivere testi personali in messaggi e lettere motivando opinioni e scelte utilizzando un lessico pertinente e adeguato al destinatario. Utilizzare strutture morfosintattiche adeguate allo scopo. Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	

adeguate . Comporre brevi lettere/email o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Scrivere domande e risposte sotto forma di dialogo o di questionari usando strutture linguistiche adeguate. Riconoscere e saper relazionare le caratteristiche più significative di alcuni aspetti della cultura straniera. Operare confronti con la propria . Comprendere documenti autentici individuandone le informazioni principali.	**Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. **Conoscenza della Cultura e Civilta’** Conoscere gli aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.	

CLASSE	PRIMA LINGUA SPAGNOLA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere e utilizzare semplici espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto . Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Comunicare in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici. Leggere testi brevi e semplici.	**ASCOLTO** **Comprensione orale** Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana. Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro in classe. Lettura (comprensione scritta). Individuare le informazioni essenziali di un messaggio o di una conversazione. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare e alla vita quotidiana. Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze. Ascoltare e comprendere ordini e istruzioni. **LETTURA**	Conoscere lessico, strutture e funzioni di base presentate. Salutare. Chiedere l’identità di qualcuno. Chiedere e dire: oggetti dell’aula, numeri, colori, giorni della settimana, mesi dell’anno, nazionalità e paesi, cibi e bevande. Chiedere e dare informazioni (provenienza, nazionalità, età, numeri telefonici, ora). Esprimere gusti e preferenze. Chiedere e dire il significato di parole in L2. Chiedere e dare informazioni riguardanti azioni al tempo presente. Chiedere e rispondere a istruzioni. **<u>Grammatica</u>** Alfabeto. Pronomi personali soggetto. Articoli determinativi e indeterminativi. Accento. Plurale. Presente indicativo dei verbi ser, estar, tener e tutti i verbi

Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni personali. Presentare sé stesso /a e altri ponendo domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (l’età, il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana . Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e di routine.	**Comprensione scritta** Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e tempo libero. Leggere e comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. Riconoscere le strutture morfosintattiche di base. **PARLATO** **Produzione e interazione orale** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e semplici frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare pronuncia e intonazione accettabili.	di uso comune e quotidiano; verbi regolari e irregolari della 1^, 2^ e 3^ coniugazione al presente indicativo. Verbi riflessivi. Numeri. Interrogativi ,quién, cómo,dónde,cuándo,cuántos,cuál; genere e numero dell’aggettivo. Muy /Mucho. Aggettivi e pronomi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Preposizioni di tempo e luogo. Pronomi complemento. Aggettivi e pronomi indefiniti.

Produrre brevi testi utilizzando espressioni di uso quotidiano e formulare comunicazioni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Scrivere domande e risposte sotto forma dialogica. Rispondere a questionari relativi alla sfera personale e quotidiana.	**SCRITTURA** **Produzione scritta** Ricopiare parole e frasi. Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. Completare un modulo con informazioni personali. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d’interesse. Rispondere a domande inerenti al testo proposto. Scrivere brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate. **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Operare confronti linguistici relativi a elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata. Riconoscere le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria.	

	Conoscenza della Cultura e Civilta’ Approfondire alcuni aspetti della cultura spagnola: città, tradizioni e curiosità.	

CLASSE	SECONDA LINGUA SPAGNOLA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.	**ASCOLTO** **Comprensione orale** Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale(richieste, scuse, cibo, indicazioni stradali, trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa). Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana.	Chiedere e dire ciò che si sta facendo. Chiedere e dire il significato di parole in L2. Chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate. Offrire, invitare, accettare, rifiutare. Esprimere consenso, disaccordo, fare confronti. Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. **-Grammatica** Verbo dar al presente. Comparativi. Preposizioni para e por. Mucho,-a,-os,-as e bastante, es-. Participio pasado , preterito perfecto (regular y irregular), preterito imperfecto e preterito indefinido (regular y

Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani relativi ad esperienze vissute. Individuare i punti principali di un testo. Riconoscere le strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	**LETTURA** **Comprensione scritta** Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e quotidiana. Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale e sociale, a preferenze e esperienze vissute. Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali). Fare proposte e dare suggerimenti. Esprimere progetti futuri. Fare confronti.	irregular). Estar + gerundio. Differenze tra preterito perfecto e preterito indefinido. Imperativo affermativo. Il pronome relativo que. Preposizioni di tempo e luogo. Avverbi di frequenza. Perifrasi di obbligo: hay que, tener que. Espressioni al futuro e perifrasi: ir a.
Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate. Affrontare situazioni comunicative che si	**PARLATO** **Produzione e interazione orale** Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. Chiedere E rispondere a preferenze (sport, tempo libero, film, cibo).	

possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua spagnola.	Chiedere / rispondere circa eventi passati. Esprimere accordo / disaccordo. Chiedere e dare informazioni / spiegazioni.	
Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	**SCRITTURA** **Produzione scritta** Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d’interesse e quelli relative a altre aree semantiche di uso comune. Rispondere a domande inerenti al testo proposto. Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate.	

Approfondire alcuni aspetti della cultura spagnola confrontandoli con la propria.	**Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. Riconoscere le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura spagnola e dei paesi ispanici. **Conoscenza della Cultura e Civiltà** Approfondire alcuni aspetti della cultura spagnola e ispanica: sport, cucina, tradizioni e città.	

CLASSE	TERZA LINGUA SPAGNOLA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**MULTILINGUISTICA**	
	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere oralmente i punti essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.	**ASCOLTO** **Comprensione orale** Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri , programmi, intenzione e previsioni. Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate, in via di svolgimento e ipotesi.	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: chiedere e dare una opinione su persone e argomenti vari; esprimere consenso, disaccordo, fare confronti esprimere ipotesi; raccontare e parlare di azioni passate e di azioni future; esprimere gusti, interessi, preferenze e desideri personali; offrire, invitare, accettare, rifiutare e dare consigli; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; dare ordini; chiedere e dare informazioni/spiegazioni. **Lessico** Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, esperienze e fatti legati a diverse aree semantiche.

Leggere testi di vario genere con diverse strategie adeguate allo scopo. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti di vita quotidiana, di attualità, o di esperienze vissute individuandone i punti principali. Utilizzare la lingua come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. Utilizzare le strutture linguistiche adeguate al contesto comunicativo. Interagire in scambi dialogici riguardanti	**LETTURA** **Comprensione scritta** Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l’argomento e le informazioni specifiche. Individuare gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti. Riconoscere il lessico relativo ad argomenti attinenti alla sfera personale, sociale, di attualità, di interesse generale. Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà spagnola e dei paesi ispanici. **PARLATO** **Produzione e interazione orale** Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. Produrre un breve testo orale su argomenti personali, sociali, di attualità o di interesse generale.	**Grammatica** Approfondomento del preterito perfecto e preterito indefinido. Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi. Verbi irregolari di uso più frequente. Tempi: futuro imperfecto ,condizionale, preterito pluscuamperfecto. Comparativi e superlativi. La posizione dei pronomi atoni. Il presente del congiuntivo dei verbi regolari e irregolari più comuni. L’imperativo negativo dei verbi regolari e irregolari. Connettori entonces, durante, hasta. Differenza tra I verbi ir, venir, traer, llevar.

ambiti sociali, o in specifici contesti comunicativi usando lessico, strutture grammaticali, funzioni comunicative e pronuncia adeguate. Descrivere oralmente avvenimenti ed esperienze personali. Esporre argomenti di studio. Scrivere semplici resoconti relativi alla sfera personale e familiare. Scrivere un testo collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate . Comporre brevi lettere/email o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Descrivere o presentare oralmente in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze. Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate al contesto. **SCRITTURA** **Produzione scritta** Scrivere testi personali in messaggi e lettere motivando opinioni e scelte utilizzando un lessico pertinente e adeguato al destinatario. Utilizzare strutture morfosintattiche adeguate allo scopo. Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.	

Scrivere domande e risposte sotto forma di dialogo o di questionari usando strutture linguistiche adeguate. Riconoscere e saper relazionare le caratteristiche più significative di alcuni aspetti della cultura straniera. Operare confronti con la propria. Comprendere documenti autentici individuandone le informazioni principali.	**PARLATO** Produzione e interazione orale. Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana ed argomenti familiari. Produrre un breve testo orale su argomenti personali, sociali, di attualità o di interesse generale. Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate per comunicare in modo efficace su argomenti noti . Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguate al contesto. Saper riferire il contenuto di altre discipline in L2. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. **SCRITTURA** Produzione scritta.	

	Scrivere testi personali in messaggi e lettere motivando opinioni e scelte utilizzando un lessico pertinente e adeguato al destinatario. Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Rielaborare un testo utilizzando connettori adeguati . **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. **Conoscenza della Cultura e Civiltà** Conoscere gli aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.	

CLASSE	PRIMA MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e usare il linguaggio matematico. Utilizzare in contesti reali le operazioni con i numeri naturali. Risolvere problemi di geometria piana individuando la strategia corretta e utilizzando il linguaggio matematico appropriato. Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti.	Insieme dei numeri naturali. Risolvere problemi, calcolare semplici espressioni mediante l’uso delle quattro operazioni, elevare a potenza i numeri naturali, ricercare multipli e divisori, scomporre in fattori primi. Geometria piana Individuare proprietà di figure piane, classificare le figure sulla base di diversi criteri, risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure, utilizzare degli strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso, software di geometria, ecc.), esprimere le misure in unità di misura nel sistema internazionale. Dati e previsioni Effettuare osservazioni , stimare tendenze, valutare la significatività dei risultati ottenuti.	Insieme dei numeri naturali Operazioni con i numeri naturali, multipli e divisori di un numero, numeri primi, minimo comune multiplo e massimo comune divisore, potenza di numeri naturali. Geometria piana Enti geometrici fondamentali, segmenti e operazioni, angoli e operazioni, figure piane (proprietà e caratteristiche di triangoli e quadrilateri), concetto di sistema di riferimento (coordinate cartesiane, piano cartesiano), grandezze geometriche e sistema internazionale di misura. Dati e previsioni Fasi di un’indagine statistica, tabelle e grafici statistici.

CLASSE	SECONDA MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e usare il linguaggio matematico.	Insieme dei numeri razionali. Riconoscere frazioni equivalenti, confrontare i numeri razionali, eseguire operazioni con i numeri razionali.	Insieme dei numeri razionali. Frazione come rapporto e come quoziente, numeri razionali, operazioni tra numeri razionali, rapporti e proporzioni, estrazione di radice.

Utilizzare in contesti reali le operazioni con i numeri naturali e razionali. Risolvere problemi di geometria piana individuando la strategia corretta e utilizzando il linguaggio matematico appropriato. Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti.	Geometria piana Individuare proprietà di figure piane, classificare le figure sulla base di diversi criteri, riconoscere figure isometriche con proprietà assegnate, costruire figure isometriche, risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure, utilizzare gli strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso, software di geometria, ecc.), calcolare area e perimetro delle figure piane.	Geometria piana Figure piane (proprietà e caratteristiche di triangoli e quadrilateri), concetto di sistema di riferimento (coordinate cartesiane, piano cartesiano), equivalenza di figure piane, aree delle figure piane, Teorema di Pitagora, isometrie.

CLASSE	TERZA MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare diversi procedimenti logici: induzione e generalizzazione, deduzione, funzione di esempi e controesempi. Giustificare in modo adeguato affermazioni, distinguendo tra quelle indotte dall’osservazione, intuite	Il numero Riconoscere i vari insiemi numerici con le loro proprietà formali, operare negli insiemi numerici, effettuare semplici sequenze di calcoli approssimati, rappresentare con le lettere le principali proprietà delle operazioni, esplorare situazioni modellizzabili con semplici equazioni. Relazioni Individuare relazioni significative (essere uguale, essere multiplo, maggiore, parallelo, perpendicolare, ecc.), riconoscere i fatti e i fenomeni relazionali tra grandezze,	Il numero Insiemi numerici e proprietà delle operazioni, scrittura formale delle proprietà delle operazioni e uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici, elementi fondamentali di calcolo algebrico, semplici equazioni di primo grado. Relazioni Conoscere relazioni significative (essere uguale, essere multiplo, maggiore, parallelo, perpendicolare, ecc.), funzioni

e ipotizzate, argomentate e dimostrate. Documentare i procedimenti scelti e applicati nella risoluzione dei problemi. Valutare criticamente le diverse strategie risolutive di un problema e i risultati ottenuti.	utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e leggi. Geometria piana e solida Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso, software di geometria, ecc.), calcolare i volumi e le aree delle principali figure solide. Dati e previsioni Costruire istogrammi, leggere istogrammi, utilizzare strumenti informatici per organizzare e rappresentare i dati, calcolare le frequenze relative e percentuali, interpretarle ed effettuare confronti, effettuare osservazioni, stimare tendenze, valutare la significatività dei risultati ottenuti, calcolare la probabilità di un evento.	(tabulazioni e grafici), semplici modelli di fatti sperimentali e di leggi matematiche. Geometria piana e solida Lunghezza della circonferenza e area del cerchio, figure solide, calcolo dei volumi dei principali solidi e calcolo delle aree delle loro superfici. Dati e previsioni Fasi di un’indagine statistica, tabelle e grafici statistici, indici statistici, concetto di probabilità.

CLASSE	PRIMA SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Esplorare e sperimentare i più comuni fenomeni. Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni e ricorrere ad appropriate formalizzazioni.	Chimica e fisica Applicare il metodo scientifico per utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali e utilizzare i concetti di trasformazione fisica e chimica. Scienze della Terra Saper individuare le caratteristiche dei vari comparti ambientali, saper riconoscere le loro interazioni.	Chimica e fisica Metodo scientifico, materia (materia intorno a noi, aria, acqua, calore e temperatura). Scienze della Terra Pianeta Terra, idrosfera, atmosfera e clima, litosfera (suolo).

Acquisire una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse.	Viventi Saper individuare le caratteristiche e le funzioni fondamentali dei viventi, riconoscere nella cellula l’unità di base comune a tutti gli esseri viventi, costruire schematizzazioni e modelli per rappresentare struttura e funzioni dei viventi.	Viventi Cellula, diversità dei viventi, classificazione dei viventi, protisti, funghi, regno delle piante, regno degli animali.

CLASSE	SECONDA SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Esplorare e sperimentare i più comuni fenomeni. Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni e ricorrere ad appropriate formalizzazioni. Riconoscere nel proprio organismo le strutture ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Chimica e fisica Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali, utilizzare i concetti di trasformazione fisica e chimica. Corpo umano Riconoscere nel proprio organismo struttura e funzionamento a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevoli delle potenzialità del corpo umano e dei suoi limiti, costruire schematizzazioni e modelli per rappresentare struttura e funzioni dei viventi.	Chimica e fisica Studio e trasformazione delle sostanze, composti chimici, moto dei corpi, forze ed equilibrio. Corpo umano Apparati e sistemi, difese del corpo umano, salute del corpo umano.

CLASSE	TERZA SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e dell’ineguale accesso ad esse. Collegare le scienze allo sviluppo della civiltà. Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Scienze della Terra. Riconoscere i fenomeni di modellamento della crosta terrestre, individuare i rischi sismici del territorio, attuare i comportamenti adeguati in caso di evento sismico. Pianeta Terra nello Spazio Riprodurre i movimenti della terra e della Luna, attraverso l’uso di modelli e spiegarne le conseguenze, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo. Viventi Riconoscere nell’evoluzione per selezione naturale il fenomeno che porta alla comparsa di nuove specie viventi, individuare le implicazioni psicologiche della pubertà, condividere le stesse, saper assumere comportamenti adeguati per la tutela della salute c(on particolare attenzione all’apparato riproduttore e al sistema nervoso), saper riconoscere le implicazioni della possibilità di effettuare manipolazioni del DNA, riconoscere il funzionamento coordinato dei vari apparati del corpo umano. Fenomeni fisici Utilizzare i concetti fisici di lavoro, potenza ed energia in varie situazioni di esperienza, riconoscere le problematiche ambientali connesse alle esigenze energetiche dell’uomo.	Scienze della Terra Litosfera (rocce e minerali), vulcani e terremoti, dinamica ed evoluzione della Terra. Pianeta Terra nello Spazio Pianeta Terra e Luna, Sistema Solare, Universo. Viventi Evoluzione, origini dell’uomo, riproduzione e sviluppo dell’uomo, salute dell’apparato riproduttore, biologia molecolare e genetica, coordinamento e controllo, sostanze che alterano il sistema nervoso (alcool, fumo e droga). Fenomeni fisici Lavoro, energia, potenza, varie forme di energia, da una forma di energia all’altra.

CLASSE	PRIMA TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, descrivere, analizzare semplici elementi e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Riconoscere il ruolo della tecnologia e dei processi tecnologici nella vita quotidiana. Leggere l’ambiente intorno a sé distinguendo l’aspetto naturale da quello artificiale. Analizzare una forma e/o un oggetto in termini di funzioni e/o di architettura. Organizzare e rappresentare dati o materiali raccolti. Saper costruire ed elaborare dei semplici grafici.	Disegno simbolico. Strumenti per il disegno geometrico e tecnico. Principi di disegno geometrico (costruzione di segmenti, angoli e figure piane). Principali strumenti e tecniche di misurazione. Rappresentazione grafica di una figura geometrica (per poi arrivare agli oggetti) con il supporto di mezzi tecnologici, applicando regole formalizzate. Scale di proporzione. Sequenza delle operazioni da effettuare Grafica della scrittura stampata Materiali, proprietà, ciclo produttivo, impiego ed eventuale riciclaggio
	Utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari. Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet sia negli archivi locali. Utilizzare la comunicazione in rete locale.	Programmi specifici per realizzare semplici compiti assegnati (soprattutto word processor). Funzioni basilari del sistema operativo di un computer. Gestione dei *file* e del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche. Funzionalità di base dei browser più comuni e dei motori di ricerca più comuni.

CLASSE	SECONDA TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale (anche complessa) – con riferimenti storici.	Rappresentare graficamente e dimensionare figure solide in forma tridimensionale. Organizzare e rielaborare dati e informazioni raccolte, utilizzando tabelle, grafici e immagini appropriate. Riconoscere la funzione di una serie di manufatti (anche complessi) nel corso dei secoli in relazione ai bisogni primari e secondari che si sono via affinati. Riconoscere gli elementi tecnici fondamentali con cui vengono costruite le abitazioni oggi (e saperli porre a confronto con quelli del passato). Saper indicare accorgimenti per prevenire i pericoli nel cantiere edile (come esempio di posto di lavoro). Saper rilevare le misure della propria unità abitativa e dimostrarsi in grado di saperla disegnare in pianta con una scala di proporzione scelta e con simbologia grafica adatta. Saper indicare gli accorgimenti atti a prevenire pericoli nell’abitazione. Saper svolgere semplici interventi di manutenzione che sono necessari nell’abitazione dopo averli individuati, mettendo in atto procedure di sicurezza. Saper utilizzare la terminologia tecnica attinente a vari ambiti e farne un uso corretto nella realtà quotidiana.	Disegno in Pianta. Assonometrie (isometrica e cavaliera). Sviluppo dei solidi principali. Scale di Proporzione. CAD 2D. Funzione dell’Abitazione (e degli edifici in genere) nel corso dei secoli. Tipologie abitative. Urbanistica e piano regolatore. Fasi dalla progettazione all’abitare conoscendo anche gli elementi tecnici fondamentali con cui vengono costruite le abitazioni oggi (e nel passato). Principi elementari di scienza delle costruzioni (strutture portanti e non). Materiali da costruzione e attrezzi/macchinari principali del cantiere edile. Gli impianti (cenni). Isolamento termico e acustico per la qualità della vita. Rapporto bisogno/spazio abitativo. Ergonomia ed esempi nell'arredamento. Pericoli che una casa può presentare per bambini e adulti e accorgimenti atti a prevenirli. Sicurezza nel cantiere edile (e sul posto di lavoro in generale), con esempi reali dove questa sicurezza non viene rispettata.
	Utilizzare computer, periferiche e software sempre più specifici per approfondire o recuperare aspetti	Programmi specifici per realizzare compiti assegnati (soprattutto word processor e spreadsheet). Funzioni del sistema operativo di un computer.

	disciplinari e interdisciplinari. Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet sia negli archivi locali riconoscendo l’attendibilità delle fonti. Utilizzare la comunicazione in rete.	Gestione dei *file* e loro trasformazione funzionale ai vari programmi. Approfondimento del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche.

CLASSE	TERZA TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale (anche complessa) – con riferimenti storici. APPROFONDIMENTO	Rappresentare graficamente e dimensionare figure solide in forma tridimensionale orientandole nello spazio. Organizzare e rielaborare dati e informazioni raccolte, utilizzando tabelle, grafici e immagini appropriate. Esporre dati e informazioni utilizzando in modo funzionale vari mezzi audiovisivi. Saper utilizzare la terminologia tecnica attinente a vari ambiti con un uso corretto nella realtà quotidiana.	Disegno in Pianta. Assonometrie (isometrica e cavaliera). Proiezioni Ortogonali. Sviluppo dei solidi principali. Scale di Proporzione. Quotatura del disegno. CAD 2D e 3D. Rendering (elementi di base).
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di Energia (partendo da riferimenti con l’esperienza personale)	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia che avvengono. Riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana in rapporto con macchinari e strumenti. Realizzare semplici circuiti elettrici.	Cosa è l’Energia. Fonti di energia e loro impiego. Centrali elettriche: principi di funzionamento. Principi di funzionamento di macchine, utensili, dispositivi relativi alla produzione/utilizzo di energie. Definizione di elettricità. Alcune leggi dell’elettricità (Ohm – Potenza – Joule). Circuiti in serie e parallelo.

Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle Tecnologie (e dell’organizzazione sociale e lavorativa conseguente) nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Essere consapevoli dell’incidenza dell’energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita. Formulare ipotesi sui contesti e processi produttivi in cui trovano impiego le macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione di elettricità e di movimento. Individuare l’evoluzione nel tempo dei processi produttivi nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Comprendere e saper usare alcuni fra i termini economici più diffusi. Saper collocare una tipologia lavorativa nel rispettivo. Settore di appartenenza. Avere la consapevolezza del ruolo che la tecnologia ha nella vita quotidiana e nell’economia della società.	Concetto di sviluppo sostenibile. Fonti di energia alternative e integrative. I termini economici più diffusi. Definizione del concetto di produzione e di impresa. Concetto di capitale e di forza lavoro. Settori Produttivi ed i loro sottosettori principali.
	Saper scegliere computer e software sempre più specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari e/o di vita comune. Saper produrre file adeguati a sistemi operativi e programmi vari. Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet sia negli archivi locali riconoscendo l’attendibilità delle fonti. Utilizzare la comunicazione in rete.	Programmi specifici per realizzare compiti assegnati con particolare conoscenza delle funzionalità di programmi che spaziano dal Word processor allo Spreadsheet, dal CAD ai programmi per presentazioni multimediali. Funzioni del sistema operativo di un computer (vari sistemi operativi). Gestione dei *file* e loro trasformazione funzionale ai vari programmi utilizzati. Approfondimento del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche. Terminologia specifica

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio. .	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. Individuare alcuni rischi nell’utilizzo della rete Internet. Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere i rischi nell’utilizzo della rete. Conoscere alcuni comportamenti preventivi e correttivi nell’utilizzo della rete.	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Principali dispositivi informatici di input e output. Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell’utilizzo della rete con PC e telefonini. Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Procedure per la produzione di testi e presentazioni.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.	Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Dispositivi informatici di input e output. Sistema operativo e più comuni software applicativi.

Individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Individuare i rischi nell’utilizzo della rete. Individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi nell’utilizzo della rete. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc.). Fonti di pericolo e procedure di sicurezza

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo,	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Dispositivi informatici di input e output. Sistema operativo e più comuni software applicativi, con particolare riferimento all’office automation e ai prodotti multimediali anche Open source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.

a partire dall’attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento. Utilizzare il PC e i programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc.). Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

CLASSE	PRIMA ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi artistici che gli sono congeniali.	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Osservare la realtà circostante. Saper applicare le regole basilari del linguaggio visivo per superare gli stereotipi. Gestire lo spazio bidimensionale. Sperimentare tecniche diverse.	Conoscere gli stereotipi figurativi . Conoscere gli strumenti e le tecniche grafico-pittoriche.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Osservare immagini e oggetti. Individuare gli elementi visivi in un’immagine. Esporre oralmente la lettura di un’immagine.	Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo. Utilizzare un linguaggio verbale appropriato.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE.	Saper visionare immagini multimediali del periodo trattato. Collocare storicamente le opere più significative dell’arte antica e medievale. Visitare: l’ambiente/il territorio, mostre e musei Esporre oralmente la lettura di un’immagine.	Conoscere le opere più significative dell’arte antica e medievale. Conoscere nel proprio territorio il patrimonio artistico e ambientale.

CLASSE	SECONDA ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi artistici che gli sono congeniali.	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Produrre messaggi visivi personali. Usare in modo appropriato le tecniche apprese adattandole alla tipologia di lavoro.	Realizzare elaborati applicando i codici del linguaggio visivo. Conoscere le tecniche espressive.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Osservare immagini e oggetti sia bidimensionali che tridimensionali. Individuare e riconoscere i codici e le regole compositive in un’immagine. Esporre oralmente la lettura di un’immagine.	Leggere un’immagine riconoscendo gli elementi visivi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE.	Applicare un valido metodo di lettura di un’opera d’arte . Visitare: l’ambiente/il territorio, mostre e musei. Trasferire l’esperienza vissuta in modo teorico e pratico. utilizzare la terminologia specifica.	Conoscere e collocare storicamente le opere d’arte presentate. Conoscere i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio e le loro funzioni.

	CLASSE	TERZA ARTE E IMMAGINE	
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi artistici che gli sono congeniali.	
	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
	ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Produrre e rielaborare elaborati personali e creativi. Rielaborare creativamente utilizzando vari materiali.	Conoscere regole per ideare e progettare elaborati creativi originali. Conoscere consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative.
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Individuare, riconoscere e interpretare gli elementi visivi in un’immagine. Esporre oralmente la lettura di un’immagine.	Leggere e interpretare immagini e opere d’arte comprendendone il significato. Utilizzare un lessico appropriato. Riconoscere i codici, le regole e le funzioni di immagini e opere d’arte.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE.	Individuare, riconoscere e interpretare gli elementi visivi in un’immagine. Esporre oralmente la lettura di un’immagine. Utilizzare un lessico appropriato.	Leggere e interpretare immagini e opere d’arte comprendendone il significato. Conoscere i codici, le regole e le funzioni di immagini e opere d’arte.

CLASSE	PRIMA MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi musicali che gli sono congeniali.	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
COMPRENDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI.	Conoscere la posizione delle note sul pentagramma. Conoscere la durata delle principali figure di valore. Analizzare i suoni individuandone le proprietà essenziali.	Concentrare l'attenzione sul suono. Riprodurre e memorizzare suoni e ritmi. Classificare i suoni in base ad una o più proprietà. Riconoscere la fonte del suono. Leggere e scrivere i simboli musicali mediante i quali sono rappresentate l'altezza e la durata.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	Conoscere la posizione delle note sul pentagramma. Conoscere la posizione delle note sul flauto.	Eseguire correttamente un canto all'unisono. Eseguire brani melodici con il flauto. Prendere parte correttamente ad un'esecuzione di gruppo.

CLASSE	SECONDA MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi musicali che gli sono congeniali.	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
COMPRENDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI.	Conoscere la posizione delle note sul pentagramma. Conoscere la durata delle principali figure di valore. Conoscere i simboli musicali mediante i quali sono. Rappresentate l'altezza, l'intensità, la durata.	suddividere una melodia nelle frasi di cui è composta, riconoscendone le relazioni classificare gli strumenti raggruppandoli in famiglie riconoscere gli strumenti durante l'ascolto analizzare i suoni individuandone le proprietà essenziali
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	Conoscere la posizione delle note sul pentagramma. Conoscere la posizione delle note sul flauto.	Eseguire da solo e in gruppo con la voce o con lo strumento brani musicali. Prendere parte in modo corretto ad un'esecuzione di gruppo. Eseguire semplici brani polifonici.

CLASSE	TERZA MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi musicali che gli sono congeniali.	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
COMPRENDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI.	Conoscere nelle loro principali caratteristiche i generi fondamentali del discorso musicale. Comprendere e illustrare le varie funzioni che la musica esercita, a seconda del genere e delle circostanze.	Riconoscere e descrive i diversi contesti in cui si fa musica. Rapportare la musica ascoltata al contesto culturale e sociale.

ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	Conoscere la posizione delle note sul pentagramma. Conoscere la posizione delle note sul flauto.	Eseguire da solo e in gruppo con la voce o con lo strumento brani musicali. Prendere parte in modo corretto ad un'esecuzione di gruppo eseguire brani o canti polifonici.
RIELABORARE PERSONALMENTE I MATERIALI SONORI.	Conoscere lo schema costruttivo di un pezzo musicale.	Suddividere una melodia nelle frasi di cui è composta, riconoscendone le relazioni. Effettuare il trasporto di una melodia. Elaborare variazioni da una melodia esistente.

CLASSE	PRIMA ED FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna e utilizza il linguaggio corporeo e acquisisce conoscenze teoriche relative all’educazione alla salute	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti sportivi.	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare giusti piani di lavoro. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio.	Corpo e funzioni senso percettive. Movimento del corpo e sua relazione con lo spazio. Linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa.

Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle diverse situazioni. Conoscere semplici tecniche di espressione corporea. Applicare semplici tecniche di espressione corporea. Interagire in gruppo. Agire in modo autonomo e responsabile. Applicare in modo corretto le regole dei giochi. Affrontare situazioni problematiche. Trovare semplici soluzioni. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.	Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuare a coppie, in gruppo. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti tipici dell’età. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategia di gioco. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico. Utilizzare le variabili spazio-temporali.	Sicurezza e prevenzione salute e benessere. Gioco, sport e fair play. .

CLASSE	SECONDA ED FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna e utilizza il linguaggio corporeo e acquisisce conoscenze teoriche relative all’educazione alla salute	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti sportivi. Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle diverse situazioni. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. Interagire in gruppo. Agire in modo autonomo e responsabile.	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare giusti piani di lavoro. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio. Rappresentare idee stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti tipici dell’età. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategia di gioco. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico. Utilizzare le variabili spazio-temporali.	Corpo e funzioni senso percettive. Movimento del corpo e sua relazione con lo spazio. Linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa. Sicurezza e prevenzione salute e benessere. Gioco, sport e fair play.

Applicare in modo corretto le regole dei giochi. Affrontare situazioni problematiche e trovare semplici soluzioni. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.		

CLASSE	TERZA ED FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna e utilizza il linguaggio corporeo e acquisisce conoscenze teoriche relative all’educazione alla salute	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare giusti piani di lavoro.	Corpo e funzioni senso percettive. Movimento del corpo e sua relazione con lo spazio.

la realizzazione dei gesti sportivi. Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle diverse situazioni. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. Interagire in gruppo. Agire in modo autonomo. Applicare in modo corretto le regole dei giochi. Affrontare situazioni problematiche e trovare semplici soluzioni. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.	Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio. Rappresentare idee , stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti tipici dell’età. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategia di gioco. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico. Utilizzare le variabili spazio-temporali.	Linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa. Sicurezza e prevenzione salute e benessere. Gioco, sport e fair play.

CLASSE	PRIMA IRC	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere le religioni antiche nelle loro caratteristiche.	Evidenziare gli elementi specifici della dottrina e del culto delle religioni antiche.	Uomo e religione. Religioni: dei primitivi, mesopotamica, egizia, greca, romana. Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia dell’umanità.
Conoscere la Bibbia e comprendere il significato di brevi brani.	Ricostruire le tappe della storia di Israele e la composizione della Bibbia.	Bibbia ebraica e Bibbia cristiana: documento storico – culturale e Parola di Dio.
Conoscere la biografia di Gesù e alcuni momenti della predicazione.	Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli, anche confrontandoli con i dati della ricerca storica.	Storia di Gesù. Identità storica di Gesù e riconoscimento, da parte dei cristiani, di lui come figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.

CLASSE	SECONDA IRC	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere la comunità cristiana primitiva attraverso il libro degli Atti degli Apostoli.	Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali nella Chiesa nascente.	Da Cristo alla Chiesa. Paolo, l’apostolo delle genti. Chiesa primitiva: generata dallo Spirito Santo, edificata da carismi e ministeri apostolici e non.
Conoscere gli avvenimenti fondamentali delle separazioni tra cristiani.	Individuare gli elementi e i significati delle separazioni interne al cristianesimo nel medioevo e nell’epoca moderna.	Diffusione del cristianesimo e formazione delle grandi confessioni cristiane. Cristiani e impero romano. Scisma d’Oriente. Riforma protestante.
Comprendere il senso dei sacramenti nella Chiesa cattolica.	Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei Sacramenti.	Sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova. Settenario dei sacramenti cattolici: relazioni reciproche e identità singole.

CLASSE	TERZA IRC	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere i principi fondamentali delle diverse religioni.	Rintracciare nella Chiesa le indicazioni che favoriscono l’incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. Individuare l’originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.	Cristianesimo e dialogo inter- religioso. Introduzione a: islam, buddhismo, confucianesimo, taoismo, shintoismo.
Confrontare le differenti letture dell’uomo e del mondo da parte di scienza e fede.	Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.	Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo. Bioetica: aborto, eutanasia.
Cogliere il valore della risposta cristiana di fronte ai diversi problemi della società odierna.	Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi. Riconoscere le dimensioni fondamentali dell’esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose. Descrivere l’insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l’affettività e la sessualità.	Fede, alleanza tra Dio e l’uomo, vocazione e progetto di vita. Decalogo, comandamento nuovo di Gesù e beatitudini nella vita dei cristiani.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire le informazioni. Interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Trasferire collegamenti e relazioni in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio	**Motivazione** Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo. Intervenire spontaneamente per conoscere. Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire gli obiettivi. Riconoscere l’obiettivo da raggiungere. Sapersi concentrare per la durata del compito. Riconoscere l’importanza ed il ruolo dell’attenzione. **Organizzazione contesto di apprendimento** Gestire i tempi di lavoro. Organizzare gli spazi di lavoro. Distribuire il lavoro in modo efficace. **Attivazione delle strategie di apprendimento** Utilizzare strategie di prelettura.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Conoscenza dei comportamenti attentivi (assenza di elementi di disturbo …). Orario settimanale. Uso corretto del diario. Preparazione del materiale scolastico. Elaborazione di piani, scalette di lavoro.

metodo di studio e di lavoro. .	Leggere un testo con verifica delle ipotesi formulate nella pre-lettura. Rispondere a domnde su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare i collegamenti principali tra informazioni di recente acquisizione e quelle pregresse. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni, parole chiave, informazioni principali e secondarie di un testo narrativo o descrittivo. Costruire brevi sintesi di testi letti. Dividere un testo in sequenze e/o parti. Utilizzare le informazioni acquisite per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana. Compilare brevi liste e semplici tabelle. **Acquisizione degli apprendimenti** Comunicare le conoscenze acquisite. Discutere recuperando le conoscenze acquisite. Collegare nuove informazioni a quelle poregresse.	Strumentalità di lettura. Decodifica di informazioni fornite con linguaggi diversi. Relazione domanda/risposta. Semplici strategie di memorizzazione. Parole/informazioni chiave. Tipologie testuali. Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: dizionari, motori di ricerca. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle, scalette.

	Autovalutazione Descrivere alcune modalità del proprio apprendimento. Avere consapevolezza dei risultati del proprio lavoro. Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti. Valutare i progressi e gli esiti.	Stategie di esposizione scritta ed orale. Tecniche e regole della discussione. Selezione delle conoscenze adeguate al compito. Modalità di autovalutazione. Criteri di autovalutazione. Strategie di autocorrezione.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire le informazioni. Interpretare le informazioni.	**Motivazione** Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo. Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire gli obiettivi. Riconoscere l’obiettivo da raggiungere.	

Individuare collegamenti e relazioni. Trasferire collegamenti e relazioni in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. .	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Riconoscere l’importanza ed il ruolo dell’attenzione. **Organizzazione contesto di apprendimento** Gestire i tempi di lavoro. Organizzare gli spazi di lavoro. Distribuire il lavoro in modo efficace. **Attivazione delle strategie di apprendimento** Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare dizionari e strumenti di consultazione. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Utilizzare alcune strategie di memorizzazione. Individuare i collegamenti tra le informazioni reperite e quelle già possedute con l’esperienza vissuta. Individuare i collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. Utilizzare le informazioni acquisite per risolvere problemi	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Comportamento attentive. Uso corretto del diario. Preparazione del materiale scolastico. Elaborazione di piani, scalette di lavoro. Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: dizionari, motori di ricerca, ecc. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

	d’esperienza anche generalizzando in contesti diversi. Applicare strategie di studio: sottolineare le parole chiave, dividere il testo in sequenze, costruire sintesi, schemi, mappe. Compilare elenchi e liste. Organizzare le informazioni in tabelle. **Acquisizione degli apprendimenti** Comunicare le conoscenze acquisite. Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite. Collegare nuove informazioni a quelle poregreesse. Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti vari. **Autovalutazione** Descrivere le proprie modalità di apprendimento.	Strategie di memorizzazione. Stili cognitivi di apprendimento; strategie di studio: induzione, astrazione, categorizzazione, ragionamento per collegamenti logici. Stategie di esposizione scritta ed orale. Tecniche e regole della discussioine ed argomentazione.

	Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back esterni e/o interni. Utilizzare strategie di autocorrezione.	Selezione delle conoscenze adeguate al compito. Strategie di autocorrezione. Modalità di autovalutazione. Criteri di autovalutazione. Strategie di autocorrezione.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire le informazioni. Interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Trasferire collegamenti e	**Motivazione** Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo. Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire gli obiettivi. Riconoscere l’obiettivo da raggiungere. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Riconoscere l’importanza ed il ruolo dell’attenzione. Riconoscere lo scopo dell’imparare. Intervenire spontaneamente per conoscere. Porre domande coerenti. Esprimere le proprie idee.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Comportamento attentivo.

relazioni in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	**Organizzazione contesto di apprendimento** Gestire i tempi di lavoro. Organizzare gli spazi di lavoro. Distribuire il lavoro in modo efficace. Ricercare materiali, fonti e strumenti utili. **Attivazione delle strategie di apprendimento** Applicare strategie di studio varie: lettura globale ,lettura analitica, riflessione sul contenuto, ripetizione del contenuto. Leggere grafici e tabelle. Interpretare grafici e tabelle. Costruire grafici e tabelle. Rielaborare testi di vario tipo. Trasformare testi di vario tipo partendo da materiale noto. Sintetizzare testi di variotipo in scalette, riassunti, mappe. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Utilizzare strategie di memorizzazione. Correlare conoscenze di diverse aree disciplinari, costruendo collegamenti e quadri di sintesi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. Selezionare le informazioni in base all’utilità a seconda del	Preparazione del materiale scolastico. Elaborazione di scalette di lavoro, piani. Strategie di studio. Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, motori di ricerca ecc. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

	proprio scopo. Organizzare le informazioni per riferirle e per redarre relazioni, presentazioni, utilizzando anche programmi di scrittura. Utilizzare le informazioni per risolvere problemi relativi allo studio o alla pratica quotidiana. **Acquisizione degli apprendimenti** Comunicare le conoscenze acquisite. Discutere e/o argomentare recuperando le conosscenze acquisite. Collegare nuove informazioni a quelle poregresse. Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. **Autovalutazione** Compilare griglie di autovalutazione. Valutare il proprio processo di apprendimento. Riconoscere i punti di forza e di debolezza. Adeguare le azioni per l’apprendimento in base ai feed back. Utilizzare strategie di autocorrezione.	Strategie di memorizzazione. Problem solving/ ricerca- azione. Stategie di esposizione scritta ed orale. Tecniche e regole della discussione ed argomentazione.

		Selezione delle conoscenze adeguate al compito. Strategie di autocorrezione. Modalità di autovalutazione. Criteri di autovalutazione. Strategie di autocorrezione.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. A partire dall’ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Individuare i gruppi di appartenenza e riferimento. Nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale. Ascoltare il punto di vista altrui. Rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. Rispettare le persone con differenze relative a provenienza, condizione, abitudini ecc. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e al corretto utilizzo delle risorse. Mettere in atto alcuni comportamenti improntati alla salvaguardia dell’ambiente.	Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato di regola e norma. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e d i a l t r i Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Organi internazionali vicini all’esperienza dei bambini: UNICE, WWF.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. Rispettare le regole. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscersi come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Assumere incarichi. Portare a termine con responsabilità gli incarichi assunti. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Partecipare al lavoro collettivo, rispettando regole e ruoli. Collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Individuare le principali “regole” delle formazioni sociali. Esprimere il proprio punto di vista. Confrontare il proprio punto di vista con quello dei compagni. Mettere in atto comportamenti adeguati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale da pedone e da ciclista, nei luoghi e mezzi pubblici. .	

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. A partire dall’ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Spiegare la funzione delle regole che permettono il vivere in comune. Rispettare le regole che permettono il vivere in comune. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare le principali “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Distinguere i compiti, i servizi, gli scopi delle varie formazioni sociali. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune. Individuare il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Collaborare all’elaborazione del regolamento di classe. Assumere incarichi e compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Significato di “gruppo” e di “comunità”. Significato di essere “cittadino”. Significato dell’essere cittadini del mondo. Differenza fra “comunità” e “società”. Struttura del comune, della Provincia, della Regione. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. La Costituzione ed alcuni articoli fondamentali. Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia nei loro contenuti essenziali. Norme fondamentali relative al codice stradale. Elementi di geografia utili a comprendere alcuni fenomeni sociali. Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Organismi internazionali per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini alla propria esperienza.

confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. Rispettare le regole. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscersi come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l’ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l’esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture. Individuare somiglianze e differenze tra gli stili di vita propri e quelli di altre culture. Leggere alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. A partire dall’ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Individuare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. Indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. Indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. Collegare alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana all’esperienza quotidiana. Leggere gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana. Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana. Collegare alla propria esperienza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana. Conoscere i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Conoscere le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.	Significato di “gruppo” e di “comunità”. Significato di essere “cittadino”. Significato dell’essere cittadini del mondo. Differenza fra “comunità” e “società”. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto dei ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Principi generali dell’organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. Rispettare le regole. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscersi come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Agire come persona in grado di intervenire sulla	Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente. Distinguere le varie modalità di informazione. Comprendere le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità. Ricercare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutandone l’efficacia. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.	

realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.	

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valutare alternative. Prendere decisioni. Assumere compiti e iniziative. Portare a termine compiti ed iniziative.	Assumere iniziative nella vita personale. Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze. Organizzare gli impegni giornalieri e settimanali. Individuare alcune priorità nell’organizzazione degli impegni. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. Discutere in gruppo dei criteri delle motivazioni delle scelte. Mettere in luce fatti, rischi, opportunità. Ascoltare le motivazioni altrui. Individuare gli elementi certi, possibili, probabili, sconosciuti nel momento di effettuazione della scelta.	Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Strumenti utili per la decisione: costruzione della tabella dei pro e dei contro. Utilizzo di strumenti di supporto alle decisioni (diagramma di flusso, planning; semplici bilanci). Cooperazione nel gioco e nel lavoro. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva. Fasi di problem solving. Descrizione, attraverso diversi strumenti, di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolta nelle diverse discipline. Strumenti di progettazione quali il disegno tecnico. Realizzazione di progetti e concorsi.

Pianificare il proprio lavoro. Organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving.	Scomporre in semplici procedure le fasi del lavoro e la distribuzione del tempo. Progettare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Realizzare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Individuare i problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano. Indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere soluzioni ritenute più vantaggiose. Motivare la scelta delle soluzioni ritenute più vantaggiose. Attuare le soluzioni ipotizzate. Valutare i risultati ottenuti.	

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valutare alternative. Prendere decisioni. Assumere compiti e iniziative.	Assumere iniziative nella vita personale. Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze. Organizzare gli impegni giornalieri e settimanali. Individuare le priorità nell’organizzazione degli impegni. Pianificare le azioni nell’ambito personale e del lavoro. Giustificare le scelte effettuate. Valutare gli esiti. Condividere la riflessione dei criteri, delle motivazioni e delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità ed ascoltando le motivazioni altrui.	Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Strumenti per la decisione: costruzione della tabella dei pro e dei contro. Utilizzo di strumenti di supporto alle decisioni quali diagramma di flusso, planning; semplici bilanci. Cooperazione nel gioco e nel lavoro. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva. Fasi di problem solving. Descrizione, attraverso diversi strumenti, di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti nelle diverse discipline.

Portare a termine compiti ed iniziative. Pianificare il proprio lavoro. Organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. .	Individuare gli elementi certi, possibili, probabili, sconosciuti nel momento di effettuazione della scelta. Scomporre in semplici procedure le fasi del lavoro e la distribuzione del tempo. Progettare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Realizzare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Individuare i problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano. Indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere soluzioni ritenute più vantaggiose. Motivare la scelta delle soluzioni ritenute più vantaggiose. Attuare le soluzioni ipotizzate. Valutare i risultati ottenuti. Suggerire percorsi di correzione e di miglioramento. Applicare le soluzioni idonee a problemi simili. Organizzare eventi legati alla vita scolastica con l’aiuto dell’insegnante.	Strumenti di progettazione quali il disegno tecnico. Realizzazione di progetti e concorsi. Calcolo dei costi e dei benefici di un progetto. Individuazione delle modalità di reperimento delle risorse. Attività di orientamento.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valutare alternative. Prendere decisioni.	Assumere iniziative nella vita personale. Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze. Organizzare gli impegni giornalieri e settimanali. Individuare le priorità nell’organizzazione degli impegni Pianificare un compito legato all’esperienza e a contesti anche non noti.	Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Strumenti per la decisione: costruzione della tabella dei pro e dei contro. Utilizzo di strumenti di supporto alle decisioni quali diagramma di flusso, planning; semplici bilanci. Cooperazione nel gioco e nel lavoro. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva. Fasi di problem solving.

Assumere compiti e iniziative. Portare a termine compiti ed iniziative. Pianificare il proprio lavoro. Organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. .	Eseguire un compito legato all’esperienza e a contesti anche non noti. Descriverne le fasi. Distribuire le fasi nel tempo. Individuare le risorse materiali e di lavoro necessarie. Indicare le risorse mancanti. Giustificare le scelte effettuate. Valutare gli esiti. Condividere la riflessione dei criteri, delle motivazioni e delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità ed ascoltando le motivazioni altrui. Individuare gli elementi certi, possibili, probabili, sconosciuti nel momento di effettuazione della scelta. Scomporre in semplici procedure le fasi del lavoro e la distribuzione del tempo. Progettare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Realizzare alcuni manufatti artistici e tecnologici. Individuare i problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano. Indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere soluzioni ritenute più vantaggiose. Motivare la scelta delle soluzioni ritenute più vantaggiose. Attuare le soluzioni ipotizzate. Valutare i risultati ottenuti. Suggerire percorsi di correzione e di miglioramento. Applicare le soluzioni idonee a problemi simili. Organizzare eventi legati alla vita scolastica con l’aiuto dell’insegnante.	Descrizione, attraverso diversi strumenti, di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti nelle diverse discipline. Strumenti di progettazione quali il disegno tecnico. Realizzazione di progetti e concorsi. Realizzazione di un piano organizzativo che contenga obiettivi, risorse, costi, risultati attesi(uscita didattica, mostra, festa a scuola). Attività di orientamento.