Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “N. SAURO”
Via N. Sauro,135 20861 Brugherio (MB) Tel 039/2873466 –
Fax 039/2873478 - C.F.94581320150- Cod.mecc..MBIC8AL00P
email: mbic8al00p@istruzione.it - pec: mbic8al00p@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icsauro-brugherio.edu.it

SCUOLE PRIMARIE CORRIDONI e FORTIS

CURRICOLO VERTICALE



Allegato 2

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. Leggere, comprendere testi di vario tipo.	**Ascolto e parlato** Ascoltare le diverse comunicazioni dell’insegnante (consegne, spiegazioni, narrazioni) per tempi progressivamente più lunghi. Comprendere le diverse comunicazioni dell’insegnante (consegne, spiegazioni, narrazioni) per tempi progressivamente più lunghi. Ascoltare gli interventi dei compagni. Comprendere gli interventi dei compagni. Intervenire nel dialogo in modo pertinente. Rispettare il proprio turno nelle conversazioni. Esprimersi con un linguaggio chiaro, corretto e esaustivo. Possedere una corretta pronuncia dei fonemi. Raccontare rispettando l’ordine cronologico dei fatti. Acquisire capacità di autocontrollo. Recitare brevi testi. **Lettura** Osservare e decodificare le immagini che corredano il testo. Riconoscere vocali e consonanti. Operare la sintesi dei fonemi per formare. Operare la sintesi dei fonemi per formare parole. Riconoscere sillabe. Riconoscere digrammi nei caratteri presentati. Riconoscere suoni difficili nei caratteri presentati. Leggere parole e comprenderne il senso. Leggere frasi e comprenderne il senso.	Atteggiamenti che favoriscono l’ascolto. Successione cronologica e gli indicatori temporali prima/dopo. Modalità di interazione comunicativa. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. Lettura globale di immagini. Corrispondenza tra fonema e grafema. Diversi caratteri grafici. Strategie di lettura. Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.

	Leggere brevi testi in modo scorrevole. Comprendere il contenuto globale di un testo.	
Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	**Scrittura** Rappresentare graficamente vocali. Rappresentare graficamente consonanti. Rappresentare graficamente digrammi. Rappresentare graficamente fonemi complessi. Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura. Operare con lettere. Operare con parole. Scrivere nomi di oggetti illustrati per autodettatura. Scrivere parole per dettatura. Scrivere enunciati per dettatura. Scrivere parole per copiatura. Scrivere enunciati per copiatura. Scrivere correttamente brevi frasi con l'ausilio di disegni o vignette.	Organizzazione grafico-spaziale della pagina. Convenzioni di scrittura. Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di correttezza sintattica, di logicità e di successione temporale.
Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Ampliare progressivamente il lessico mediante letture. Ampliare progressivamente il lessico mediante conversazioni.	Arricchimento del patrimonio lessicale.
Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.	**Elementi di grammatica esplicita** Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto. Concordare gli elementi costitutivi della frase. Avviare all'uso della punteggiatura.	Principali convenzioni ortografiche. Ordine sintattico della frase. I segni di punteggiatura (punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo).

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	**Ascolto e parlato** Prestare attenzione ai messaggi orali. Sviluppare le capacità di attenzione per periodi più lunghi. Ascoltare istruzioni e spiegazioni. Ascoltare narrazioni e descrizioni. Comprendere istruzioni e spiegazioni. Comprendere narrazioni e descrizioni. Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. Utilizzare un lessico appropriato nello scambio comunicativo. Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. Esporre in modo personale testi ascoltati. Esporre in modo personale testi letti. Recitare brevi testi. **Lettura** Leggere i digrammi. Leggere i suoni difficili. Leggere parole. Leggere frasi. Comprendere il senso delle parole lette. Comprendere il senso delle frasi lette.	Strategie essenziali dell’ascolto (corretta postura del corpo, sguardo verso l’interlocutore e rispetto del silenzio). Processi di controllo durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito; riconoscere le difficoltà). Regole di conversazione (alzata di mano, rispetto del turno, ascolto degli altri e non ripetizione dell’intervento). Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale, nel rispetto delle concordanze e con un lessico appropriato. Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.

Leggere in modo fluente brevi testi. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Leggere testi in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. Leggere consegne scritte. Comprendere consegne scritte. Cogliere il significato globale di testi. Individuare gli elementi essenziali di un testo.	Elementi principali della punteggiatura. Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo, fatti. Funzione e scopo del testo-contesto: comprensione dei significati.
Scrivere semplici testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.	**Scrittura** Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. Copiare dal materiale predisposto. Scrivere sotto dettatura. Scrivere parole partendo da un’immagine. Scrivere semplici frasi partendo da un’immagine. Scrivere brevi testi con l’ausilio di immagini, utilizzando gli indicatori spazio-temporali (a seconda della tipologia testuale). Scrivere brevi testi con l’ausilio di schemi, utilizzando gli indicatori spazio- temporali (a seconda della tipologia testuale). Rielaborare parole e testi.	Struttura della frase (morfo-sintassi). Criteri di logicità, di successione temporale. Convenzioni ortografiche.
Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni.	Rispondere per iscritto a domande. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contesto. Utilizzare un lessico appropriato. Utilizzare termini nuovi.	Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.
Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche,	**Elementi di grammatica esplicita** Conoscere l’ordine alfabetico. Discriminare i suoni affini.	

morfologiche e sintattiche per parlare e scrivere.	Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfo-sintattiche. Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole. Riconoscere l’enunciato minimo.	Gli elementi della lingua: convenzioni ortografiche, segni di punteggiatura e categorie morfo-sintattiche (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, soggetto e predicato).

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. . Leggere in modo fluente ed espressivo. Leggere, comprendere ed analizzare testi di varia tipologia.	**Ascolto e parlato** Ascoltare e comprendere le consegne. Ascoltare gli interventi dei compagni. Interagire nelle conversazioni, rispettando le regole. Riconoscere i principali componenti della comunicazione. Esprimersi secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze. Esporre testi letti con un lessico sempre più appropriato, ricco e specifico. Esporre testi ascoltati con un lessico sempre più appropriato, ricco e specifico. Recitare in modo espressivo testi. **Lettura** Potenziare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare la tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. Comprendere ed eseguire consegne di lavoro scritte. Comprendere il significato e la funzione di diverse tipologie testuali. Individuare la struttura (inizio-svolgimento-conclusione) e gli elementi fondamentali di un testo (personaggi, luoghi, tempi, situazioni). Iniziare a consultare testi specifici (dizionario). **Scrittura**	Strategie essenziali dell’ascolto. Processi di controllo durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito; riconoscere le difficoltà). Concetti di destinatario, mittente, messaggio, registro e canale. Regole della comunicazione orale (corretta postura del corpo, sguardo verso l’interlocutore e rispetto del silenzio). Frasi correttamente strutturate e con un lessico appropriato. Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze. Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. Funzione e scopo del testo. Tratti prosodici: intensità, timbro, ritmo. Elementi strutturali di un testo: inizio, svolgimento, conclusione.

Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche. Riflettere sulla lingua.	Scrivere correttamente sotto dettatura e non. Costruire frasi semplici per comporre un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Costruire frasi complesse per comporre un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi narrativi con l’ausilio di schemi e/o immagini. Produrre semplici testi descrittivi con l’ausilio di schemi e/o immagini. Manipolare testi (titolazione, parte iniziale/finale…). Rispondere per iscritto a domande. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Comprendere di brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. **Elementi di grammatica esplicita** Ordinare alfabeticamente le parole. Individuare e distinguere i sintagmi che compongono una frase. Riconoscere la frase minima. Individuare le più semplici categorie linguistiche. Distinguere le più semplici categorie linguistiche. Classificare le più semplici categorie linguistiche. Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare. Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.	Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni. Frasi coerenti e ortograficamente corrette. Struttura base di un testo secondo la tipologia. Principali caratteristiche dei testi narrativi e descrittivi. Struttura del dizionario. Ampliamento del proprio bagaglio lessicale. Uso del dizionario.

		La struttura morfologica della frase (articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi). La struttura sintattica della frase (soggetto, predicato verbale, espansione, frase minima). Ortografia. Segni di punteggiatura.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. . Leggere, analizzare e comprendere testi di varia tipologia.	**Ascolto e parlato** Prestare attenzione nelle diverse situazioni comunicative orali. Comprendere le informazioni essenziali di una comunicazione. Comprendere le informazioni essenziali e lo scopo principale di una comunicazione. Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato. Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e pertinente. Considerare i diversi punti di vista. Esprimere i propri interessi e stati d’animo in modo chiaro e coerente. Esporre testi ascoltati, letti e studiati con un lessico sempre più appropriato. **Lettura** Potenziare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con diversi scopi. Comprendere globalmente il significato di testi letti. Analizzare i testi letti. Avvalersi in modo elementare delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie) per orientarsi nella comprensione. Operare una classificazione dei generi letterari.	Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo. Processi di controllo da mettere in atto durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). Regole di conversazione e di discussione. Registro linguistico di vario tipo. La lingua italiana come strumento d’espressione per raccontare, conversare, spiegare. Le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, …) e gli elementi caratterizzanti. Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze. Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. Tratti prosodici: intensità, timbro, ritmo. Funzione e scopo del testo. Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni. Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi… Diverse tipologie testuali.

	Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	
Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.	**Scrittura** Scrivere un testo seguendo una traccia assegnata. Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi e punti di vista. Completare un testo inserendo le parti mancanti. Riassumere sulla base di schemi guida. Rispondere per iscritto a domande.	Frasi coerenti e ortograficamente corrette. Principali caratteristiche dei testi. Struttura di un testo secondo la tipologia. Tecniche di scrittura relative alla tipologia del testo. Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d’uso. Comprendere in testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Utilizzare il dizionario per risolvere problemi di lessico e come fonte di informazione. Utilizzare il significato di termini specifici legati alle discipline di studio.	Struttura del dizionario. Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.
Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche. Riflettere sulla lingua.	**Elementi di grammatica esplicita** Usare la lingua italiana in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo.	Uso del dizionario. La struttura morfologica della frase (articoli, nomi, preposizioni, verbi, aggettivi qualificativi, aggettivi e pronomi determinativi).

	Conoscere le convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso. Riconoscere la frase semplice e individuare rapporti logici tra le parole. Utilizzare correttamente la punteggiatura.	La struttura sintattica della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi). Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche. Ortografia. Segni di punteggiatura.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	**Ascolto e parlato** Prestare attenzione nelle diverse situazioni comunicative orali. Comprendere le informazioni essenziali e lo scopo principale di una comunicazione. Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e produttivo. Formulare domande e risposte precise e calibrate rispetto alla situazione comunicativa. Considerare i diversi punti di vista. Esporre testi ascoltati, letti e studiati con un lessico appropriato. Organizzare un semplice discorso su un tema affrontato in classe.	Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo. Processi di controllo da mettere in atto durante l’ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà) Regole di conversazione e di discussione. Registro linguistico di vario tipo. La lingua italiana come strumento d’espressione per raccontare, conversare, spiegare. Le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, …) e gli elementi caratterizzanti. Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze.
Leggere, analizzare e comprendere testi di varia tipologia.	**Lettura** Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto e scorrevole ed espressivo testi di vario genere. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con diversi scopi. Comprendere e analizzare il significato di testi letti. Utilizzare le informazioni ricavate dalla titolazione, dalle immagini e delle didascalie per elaborare ipotesi sul contenuto del testo. Operare una classificazione dei generi letterari. Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. Tratti prosodici: intensità, timbro, ritmo. Funzione e scopo del testo. Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi… Diverse tipologie testuali.

Produrre testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	**Scrittura** Scrivere un testo seguendo una traccia assegnata. Elaborare testi di vario genere rispettando le caratteristiche di ogni tipologia. Rielaborare testi, modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista. Completare un testo inserendo le parti mancanti. Riassumere sulla base di schemi guida e non. Rispondere per iscritto a domande.	Frasi coerenti e ortograficamente corrette. Principali caratteristiche dei testi. Struttura di un testo secondo la tipologia. Tecniche di scrittura relative alla tipologia del testo. Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d’uso. Comprendere in testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e sull’intuizione. Usare in modo appropriato le parole apprese. Utilizzare il dizionario per risolvere problemi di lessico e come fonte di informazione. Utilizzare il significato di termini specifici legati alle discipline di studio.	Struttura del dizionario Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.
Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche. Riflettere sulla lingua.	**Elementi di grammatica esplicita** Usare la lingua italiana in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo. Conoscere le convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso.	La struttura morfologica della frase (articoli, nomi, preposizioni, verbi, aggettivi qualificativi, aggettivi e pronomi determinativi, pronome relativo). La struttura sintattica della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi). Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche. Ortografia.

	Riconoscere la frase semplice e individuare rapporti logici tra le parole. Utilizzare correttamente la punteggiatura.	Segni di punteggiatura.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **GEOGRAFIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e la loro funzione.	**Orientamento** Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) . Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Disegnare oggetti in base a indicatori topologici dati. Utilizzare caselle e incroci sul piano quadrettato. **Linguaggio della geo-graficità** Descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando i principali indicatori spaziali. Identificare ambienti noti e conoscerne caratteristiche e funzioni.	Indicatori topologici. Percorsi. Spazi vissuti.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **GEOGRAFIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe. **Linguaggio della geo-graficità** Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio. **Paesaggio** Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall’alto, riduzione e ingrandimento. Percorsi, piante, mappe. Paesaggi naturali e antropici.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **GEOGRAFIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali e non. **Linguaggio della geo-graficità** Distinguere vari tipi di carte geografiche e le loro caratteristiche (simboli e colori). **Paesaggio** Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall’alto, riduzione e ingrandimento. Piante, mappe, carte, elementi di orientamento. Paesaggi naturali e antropici.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **GEOGRAFIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. .	**Orientamento** Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. **Linguaggio della geo-graficità** Saper leggere e interpretare i principali elementi costitutivi di una carta geografica e tematica, Saper leggere e interpretare grafici e repertori statistici. **Paesaggio** Individuare la posizione dell’Italia nell’Europa e nel mondo. Individuare la posizione di una località utilizzando le coordinate geografiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, considerando i loro caratteri geografici fondamentali: rilievi, clima, idrografia. Comprendere che il paesaggio muta per cause naturali e antropiche. **Regione e sistema territoriale** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. Distinguere i tre macro settori produttivi: primario, secondario, terziario.	Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. Paesaggi fisici e fasce climatiche. Paesaggi naturali e antropici. Attività economico-lavorative.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **GEOGRAFIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi al territorio italiano. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	**Orientamento** Localizzare la posizione dell’Italia nell’Unione Europea e nel mondo Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. **Linguaggio della geo-graficità** Analizzare e interpretare carte geografiche. Analizzare e interpretare grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici o ad aspetti fisici del territorio **Paesaggio** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **STORIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Collocare nel tempo esperienze ed eventi.	Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall’esperienza personale. Usare i nessi temporali di successione. Cogliere la contemporaneità nelle situazioni. Valutare la durata di un’azione. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo. Riconoscere la ciclicità del tempo.	Differenza fra tempo meteorologico e storico. Indicatori temporali: prima, ora, dopo, infine, mentre, durante... Concetto di durata di azioni diverse. Strumenti convenzionali e non. Parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **STORIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e di contemporaneità.	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Concetto di tempo. Indicatori temporali. Successione logica e cronologica di fatti ed eventi. Linea del tempo.
Valutare la durata delle azione; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.	Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario. Rilevare l’ora dall’orologio analogico usando la relativa terminologia.	Suddivisione del tempo in giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. Parti dell’orologio.
Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.	Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo. Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche.	Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **STORIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Scoprire l’importanza delle fonti per ricostruire un evento passato. Classificare le fonti. Confrontare i diversi tipi di fonti. Scoprire l’ importanza del lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Fonti storiche: tipologie. Lo storico e i suoi collaboratori. Lessico specifico.
Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	Individuare fatti ed eventi come una serie di azioni successive. Definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. Collocare un evento o periodo sulla linea del tempo. Riconoscere relazioni di contemporaneità. Saper valutare la durata di un evento. Rappresentare azioni ed eventi in ordine cronologico. Verbalizzare azioni ed eventi in ordine cronologico.	Linea del tempo. Concetto di periodizzazione. Indicatori temporali. Concetto di durata di azioni diverse.
Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi storici.	Comprendere vicende storiche. Individuare analogie e differenze tra periodi storici. Individuare i mutamenti. Costruire mappe, tabelle e schemi.	Origine dell’universo. Evoluzione della vita. Storia dell’uomo. Paleolitico. Neolitico. Strumenti di supporto allo studio.

Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Lessico specifico.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **STORIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. Leggere carte geo-storiche per individuare i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate. Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.	Sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) Misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e del mediterraneo). Posizione geografica di: Asia, Africa e Stati del bacino del Mediterraneo.
Riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Confrontare gli aspetti costitutivi dei diversi quadri di civiltà.	Civiltà dei fiumi. Civiltà del Mediterraneo.
Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica.	Tipologia di fonti. Metodo di ricerca.

Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Costruire mappe, tabelle e schemi. Esporre con coerenza utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Codice di Hammurabi. Principi fondamentali della Costituzione. Strumenti di supporto allo studio. Lessico specifico.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **STORIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	Inquadrare cronologicamente gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate. Inquadrare nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, età).	Aspetti fondamentali delle civiltà studiate (dai Greci alla caduta dell’Impero Romano d’Occidente). Sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.– d.C.). Cronologia essenziale delle civiltà studiate. Planisfero: i continenti, l’Europa e gli Stati del bacino del Mediterraneo.

	Posizionare fenomeni sulla linea del tempo.	
Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali.	Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra-povertà; commercio-navigazione). Confrontare le diverse civiltà. Ricavare da un testo storico le informazioni principali.	Governo di Sparta e di Atene. La civiltà greca. Navigazione e commercio. Gli Etruschi. Fondazione di Roma. Lotte tra Patrizi e Plebei. Conquiste della plebe. Dalla Repubblica all'Impero. Crisi e Caduta dell'Impero Romano d'Occidente.
Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.	Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio – economia;…). Utilizzare il linguaggio specifico. Esporre i concetti appresi in modo appropriato.	Aspetti della civiltà greca: la polis, la società, la religione, le Olimpiadi, la cultura, la decadenza delle polis… Aspetti della civiltà etrusca: le città- stato, la religione, la società, la scrittura… Aspetti della civiltà romana: le origini, la monarchia, il periodo della repubblica, l'impero,, la religione…
Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	Utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica. Utilizzare un linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici.	Procedura di ricerca: scelta dell'argomento, analisi delle fonti selezionate, raccolta delle informazioni, produzione di un testo).
Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Costruire mappe, tabelle e schemi. Esporre con coerenza utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Strumenti di supporto allo studio. Lessico specifico.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni accompagnati da supporti audiovisivi. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Riconoscere e comprendere parole. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all’esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Suoni e ritmi della L2. Colori. Numeri (1-10). Componenti della famiglia. Oggetti scolastici. Animali.
Interagire nel gioco e comunic □□are in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate con scambi di semplici informazioni e di routine.	Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Rispondere a brevi e semplici domande usando parole-frase. Riprodurre suoni e ritmi della L2. Eseguire semplici canti e filastrocche.	Lessico pertinente alle principali festività. Costrutti legati agli argomenti presentati (es: What colour is it..?)
Riconoscere, come lettura globale termini inglesi entrati nell’uso quotidiano.	Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa.	

Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Ricercare parole inglesi usate in italiano. Identificare simboli relativi alle festività.	

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni accompagnati da supporti audiovisivi. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. Utilizzare espressioni e frasi memorizzate con scambi di semplici informazioni e di routine. Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari. Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale.	Riconoscere e comprendere parole e semplici strutture. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Riprodurre suoni e ritmi della L2. Eseguire semplici canti e filastrocche. Interagire in modo semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita, usando parole-frase o brevi frasi. Leggere e comprendere parole/semplici frasi. Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un’immagine. Ricercare parole inglesi usate in italiano.	Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all’esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi. Suoni, ritmi e intonazione della L2. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età. Colori. Numeri (1-20). Componenti della famiglia. Stanze della casa. Oggetti scolastici. Giocattoli. Animali. Indumenti. Cibi. Parti del corpo. Lessico pertinente alle principali festività. Costrutti legati agli argomenti presentati (es: Do you like..?)

Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Identificare simboli relativi alle festività.	

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere lessico, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Intervenire in situazioni comunicative, rispondendo e ponendo domande, utilizzando le strutture e il lessico appresi. Interagire nel gioco ed esprimere bisogni di tipo concreto, utilizzando le strutture note in modo spontaneo. Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.	Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano. Riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Chiedere ed eseguire lo spelling di parole. Recitare brevi filastrocche e poesie. Formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana. Porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana. Iniziare a produrre brevi descrizioni. Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa. Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato. Leggere e comprendere vocaboli e semplici testi	Suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2. Semplici strutture linguistiche della L2. Lessico e strutture linguistiche relativi a: ambienti di vita quotidiana numeri (20/100) cibi giocattoli arredi domestici abbigliamento azioni tempo atmosferico. mesi giorni della settimana alfabeto Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese: festività.

	accompagnati da supporti visivi ricavandone le informazioni richieste.	
Copiare e ricomporre parole e frasi del proprio repertorio orale, completare una frase data con vocaboli noti, riordinare parole per costruire frasi note. Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2. Completare e riordinare frasi in L2. Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un’immagine. Iniziare a produrre brevi frasi utilizzando strutture e vocaboli conosciuti. Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.	

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Esprimere bisogni immediati. Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti. Comprendere e ricavare l’informazione essenziale da semplici testi registrati. Comprendere ed eseguire istruzioni. Descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto. Interagire in brevi dialoghi anche con supporti visivi. Riprodurre filastrocche e canzoni. Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un	Suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2: Semplici strutture linguistiche della L2. Lessico e strutture linguistiche relativi a: membri della famiglia materie scolastiche caratteristiche fisiche cibi e bevande tempo atmosferico orologio daily routine Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività.

Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.	lavoro assegnato. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi ricavandone le informazioni richieste. Cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate. Leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale.	
Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente.	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato. Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso. Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico, le strutture linguistiche conosciute. Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.	
Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.	

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Esprimere bisogni immediati. Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti. Comprendere e ricavare l’informazione essenziale da semplici testi registrati. Comprendere ed eseguire istruzioni. Descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto. Interagire in brevi dialoghi anche con supporti visivi. Riprodurre filastrocche e semplici canzoni. Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un	Suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2. Semplici strutture linguistiche della L2. Lessico e strutture linguistiche relativi a: luoghi di lavoro e professioni attività di routine quotidiana negozi attività del tempo libero emozioni Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: tradizioni e festività.

Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.	lavoro assegnato. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi ricavandone le informazioni richieste. Cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate. Leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale.	
Scrivere vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente.	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato. Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso. Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico, le strutture linguistiche conosciute. Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.	
Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.	

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA MATEMATICA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Comprendere il significato dei numeri in riferimento a contesti reali. Conoscere i modi per rappresentare i numeri e il valore posizionale delle cifre.	**Numeri** Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali. Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire semplici addizioni tra numeri naturali. Eseguire semplici sottrazioni tra numeri naturali.	Numeri naturali in base 10 entro il 20. Addizioni e sottrazioni.
Riconoscere e denominare forme geometriche a partire da situazioni reali.	**Spazio e figure** Riconoscere e denominare le principali figure piane. Rappresentare le principali figure piane. Distinguere linee aperte e chiuse. Comprendere il concetto di regione. Conoscere caselle e incroci sul piano quadrettato.	Figure geometriche piane. Linee e regioni. Piano quadrettato.
Conoscere e utilizzare semplici linguaggi logici.	**Relazioni, dati e previsioni** Classificare figure, oggetti e animali in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Individuare relazioni tra elementi vari (corrispondenza biunivoca, …)	Linguaggi logici.
Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche nella realtà.	Risolvere situazioni problematiche attraverso attività pratiche. Risolvere situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche.	Situazioni problematiche.

Individuare grandezze misurabili e confrontarle.	Risolvere situazioni problematiche attraverso operazioni aritmetiche. **Misura** Confrontare grandezze (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso, spesso-sottile, largo-stretto, pesante-leggero).	Confronto di grandezze.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA MATEMATICA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	**Numeri** Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo. Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali. Conoscere le tabelline. Eseguire addizioni in colonna senza cambio. Eseguire addizioni in colonna con il cambio. Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio. Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio. Eseguire moltiplicazioni con una sola cifra al moltiplicatore senza cambio. Eseguire moltiplicazioni con una sola cifra al moltiplicatore con il cambio. Utilizzare la divisione in situazioni pratiche.	Numeri naturali in base 10 con il centinaio. Le operazioni aritmetiche e i relativi procedimenti di calcolo.

Riconoscere forme geometriche a partire da situazioni reali e rappresentarle utilizzando strumenti per il disegno.	**Spazio e figure** Riconoscere e denominare alcune figure geometriche dello spazio. Descrivere alcune figure geometriche del piano. Scoprire la simmetria nella realtà e nello spazio. Distinguere linee aperte e chiuse. Distinguere linee rette, curve, spezzate e miste.	Figure geometriche piane e solide. Linee. Simmetria.
Conoscere e utilizzare semplici linguaggi logici.	**Relazioni, dati e previsioni** Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere relazioni e dati. Rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle.	Linguaggi logici.
Risolvere problemi usando strategie diverse.	Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole, simboli. Risolvere problemi utilizzando l’operazione opportuna.	Fasi risolutive di un problema, tecniche risolutive e loro rappresentazioni.
Riconoscere situazioni di probabilità nel concreto.	Analizzare situazioni reali per individuare la probabilità di un evento (certo/ possibile/ impossibile).	Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
Confrontare e misurare con grandezze e unità di misura in situazioni reali.	**Misura** Misurare grandezze (misure di lunghezza, capacità, peso) utilizzando unità arbitrarie. Effettuare semplici misure con monete (euro).	Misure di grandezza arbitrarie e convenzionali.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA MATEMATICA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere forme geometriche a partire da	**Numeri** Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo. Contare, a voce e mentalmente, in senso regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici calcoli. Conoscere le tabelline. Eseguire addizioni in colonna con il cambio e con la prova. Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio e con la prova. Eseguire moltiplicazioni con una sola cifra al moltiplicatore con il cambio. Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con il cambio e con la prova. Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore e con la prova. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000. Frazionare l’intero. **Spazio e figure** Riconoscere e denominare le principali figure solide. Classificare le linee. Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari. Classificare gli angoli. Disegnare figure simmetriche.	Numeri naturali in base 10 con il migliaio. Quattro operazioni aritmetiche e procedimenti di calcolo. Proprietà delle operazioni. Frazioni. Linea, angolo e poligono.

situazioni reali e rappresentarle utilizzando strumenti per il disegno.	Classificare poligoni e non poligoni. Classificare le principali figure piane. Disegnare figure geometriche. Determinare il contorno (perimetro) di un poligono contando i quadretti.	Figure geometriche piane e solide. Simmetria. Perimetro.
	Relazioni, dati e previsioni Operare con gli insiemi.	
Conoscere e utilizzare semplici linguaggi logici.	Utilizzare i connettivi logici. Leggere e interpretare relazioni e dati. Utilizzare grafici e tabelle per rappresentare relazioni e dati.	Linguaggi logici.
	Risolvere problemi con una domanda e una operazione.	
Risolvere problemi usando strategie diverse.	Analizzare situazioni reali per individuare la probabilità di un evento (certo/ possibile/ impossibile).	Fasi risolutive di un problema, tecniche risolutive e loro rappresentazioni con diagrammi.
Riconoscere situazioni di probabilità nel concreto.	**Misura** Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
Confrontare e misurare con grandezze e unità di misura in situazioni reali.	Operare con le misure di valore (euro).	Misure di grandezza.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA MATEMATICA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	**Numeri** Leggere e scrivere numeri naturali. Confrontare e ordinare numeri naturali. Leggere e scrivere numeri decimali. Confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni con più cambi e prova con numeri naturali. Eseguire moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore e prova con numeri naturali. Eseguire divisioni con una cifra al divisore e prova con numeri naturali. Eseguire divisioni con due cifre al divisore e prova con numeri naturali. Eseguire addizioni e sottrazioni con più cambi e prova con numeri decimali. Eseguire moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore e prova con numeri decimali. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri naturali. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri decimali. Utilizzare le proprietà delle operazioni, applicandole al calcolo orale. Riconoscere le frazioni. Confrontare le frazioni.	Numeri interi entro le centinaia di migliaia. Numeri decimali fino ai millesimi. Tecnica delle quattro operazioni. Frazioni, frazioni decimali.

	Operare con le frazioni. Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.	
	Spazio e figure	
Riconoscere e classificare linee e angoli. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Classificare le linee. Classificare gli angoli. Misurare gli angoli utilizzando il goniometro. Rappresentare gli angoli. Riconoscere e classificare i poligoni, in base al numero di lati e di angoli. Individuare le caratteristiche dei triangoli e saperli classificare. Individuare le caratteristiche dei quadrilateri e saperli classificare. Determinare il perimetro di un poligono utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Linee. Angoli. Triangoli. Quadrilateri. Perimetro.
	Relazioni, dati e previsioni	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rappresentare relazioni e dati. Leggere e interpretare grafici. Individuare la probabilità del verificarsi di alcuni eventi.	Statistica. Elementi di logica. Probabilità.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, e utilizzando i linguaggi specifici.	Risolvere problemi di vario tipo: con due domande e due operazioni con una domanda e due operazioni con dati nascosti con dati mancanti con dati inutili con frazioni con costo unitario-costo totale	Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.

Conoscere i sistemi di misura.	di misura di geometria **Misura** Utilizzare le principali unità di misura: lunghezze capacità pesi valore monetario Eseguire equivalenze.	Unità di misura convenzionali.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA MATEMATICA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	**Numeri** Leggere e scrivere numeri naturali. Confrontare e ordinare numeri naturali. Individuare multipli e divisori di un numero. Calcolare il valore di un numero elevato a potenza. Leggere e scrivere numeri decimali. Confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni con più cambi e prova con numeri naturali. Eseguire moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore e prova con numeri naturali. Eseguire divisioni con due cifre al divisore e prova con numeri naturali. Eseguire addizioni e sottrazioni con più cambi e prova con numeri decimali. Eseguire moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore e prova con numeri decimali. Eseguire divisioni con due cifre al divisore e prova con numeri decimali. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri interi. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri decimali. Utilizzare le proprietà delle operazioni, applicandole al calcolo orale. Arrotondare i numeri decimali. Confrontare le frazioni.	Numeri interi con milioni e miliardi. Numeri decimali fino ai millesimi. Tecnica delle quattro operazioni. Proprietà delle quattro operazioni. Frazioni, frazioni decimali e percentuali. Espressioni. Numeri relativi. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.

	Calcolare la frazione di un numero. Calcolare l'intero partendo dal valore della frazione. Calcolare la percentuale. Risolvere espressioni. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Utilizzare sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	**Spazio e figure** Classificare i poligoni in base agli elementi costitutivi. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Disegnare figure ruotate, traslate e simmetriche. Determinare il perimetro di un poligono utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di poligoni utilizzando le più comuni formule. Individuare gli elementi principali del cerchio. Misurare la circonferenza. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)	Poligoni. Cerchio. Perimetro. Area. Piano cartesiano. Trasformazioni geometriche.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni, dati e previsioni** Compiere osservazioni e rilevamenti statistici. Analizzare e confrontare raccolte di dati anche mediante gli indici: moda, media, mediana. Individuare la probabilità del verificarsi di alcuni eventi. Classificare mediante diagrammi.	Statistica. Probabilità. Elementi di logica.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Risolvere problemi di vario tipo: con una domanda e più operazioni con più domande e più operazioni con frazioni con percentuali con equivalenze con costo unitario-costo totale di compravendita di misura con peso netto, lordo e tara di geometria	Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche, compravendita, misure.
Conoscere i sistemi di misura.	**Misure** Utilizzare le principali unità di misura. lunghezze capacità pesi superfici valore monetario Eseguire equivalenze.	Unità di misura diverse.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA SCIENZE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo fisico e biologico; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni.	**L’uomo i viventi e l’ambiente** Descrivere le parti del corpo e in particolare gli organi di senso. Descrivere gli aspetti della natura nelle quattro stagioni Distinguere nell’ambiente circostante viventi e non viventi.. **Osservare e sperimentare sul campo** Osservare, manipolare e analizzare gli elementi circostanti attraverso l’uso dei cinque sensi. Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche degli elementi biologici del territorio. Osservare e riconoscere gli aspetti della natura nelle quattro stagioni.	Parti del corpo e cinque sensi. Viventi e non viventi. Stagioni.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA SCIENZE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo fisico e biologico;	**L’uomo, i viventi e l’ambiente** Classificare gli animali in base all'ambiente in cui vivono, al nutrimento, al movimento, alla riproduzione. Descrivere le parti della pianta.	Acqua e sue proprietà: ciclo dell’acqua. Viventi e non viventi. Classificazioni dei viventi. Parti della pianta.

formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	**Osservare e sperimentare sul campo** Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua. Osservare il ciclo vitale delle piante. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche degli elementi biologici del territorio.	Animali.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA SCIENZE**	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo fisico e biologico; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** Analizzare gli stati della materia. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore, ecc. **L'uomo , i viventi e l'ambiente** Descrivere le diverse parti della pianta e le loro funzioni. Classificare gli animali in base a somiglianze e differenze. **Osservare e sperimentare sul campo** Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Realizzare semplici esperimenti sul ciclo di vita delle piante.	Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). Passaggi di stato della materia. Viventi e non viventi. Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA SCIENZE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo fisico e biologico e riconoscere i nessi tra causa/effetto; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	**Oggetti, materiali e trasformazioni** Descrivere la composizione e le proprietà della materia. **Osservare e sperimentare sul campo** Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc... Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. **L’uomo i viventi e l’ambiente** Riconoscere, attraverso l’esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli animali. Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. Comprendere il concetto di catena alimentare e di ecosistema.	Fenomeni fisici e chimici. Ecosistemi e loro organizzazione. Cinque regni della natura. Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Suolo. Struttura della Terra. Animali. Piante.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA SCIENZE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo fisico e biologico e riconoscere i nessi tra causa/effetto; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.	**Osservare e sperimentare sul campo** Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborando anche attraverso giochi col corpo. **L’uomo e l’ambiente** Descrivere la struttura delle cellule in base alle loro funzioni. Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Descrivere il funzionamento dei diversi sistemi e apparati del corpo umano Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Fenomeni fisici e chimici. Sistema solare. Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TECNOLOGIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti. Utilizzare le più comuni tecnologie.	**Vedere e osservare** Seguire istruzioni di montaggio partendo da un’illustrazione. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle e disegni. Riconoscere le parti e i materiali di un oggetto. **Intervenire e trasformare** Smontare semplici oggetti. Realizzare un manufatto con materiali diversi seguendo le indicazioni date. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	Caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti di uso comune, loro funzioni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TECNOLOGIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo. Utilizzare le più comuni tecnologie.	**Vedere e osservare** Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico. Seguire istruzioni di montaggio partendo da un’illustrazione. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle e disegni. Riconoscere le parti e i materiali di un oggetto. **Prevedere e immaginare** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. **Intervenire e trasformare** Smontare semplici oggetti. Realizzare un manufatto con materiali diversi seguendo le indicazioni date. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. Utilizzare in modo sempre più adeguato gli strumenti scolastici (forbici, righello, colla, temperino…).	Caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Terminologia specifica.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TECNOLOGIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo. Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	**Vedere e osservare** Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d’uso e di montaggio. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle e disegni. Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperimenti. **Prevedere e immaginare** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. **Intervenire e trasformare** Smontare semplici oggetti. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un manufatto con materiali diversi seguendo le indicazioni date e spiegando le fasi di lavoro. Utilizzare in modo adeguato gli strumenti scolastici (forbici, righello, colla, temperino…).	Caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Terminologia specifica.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TECNOLOGIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo. Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	**Vedere e osservare** Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d’uso e di montaggio. Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni. **Prevedere e immaginare** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. Progettare la realizzazione di un semplice manufatto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** Smontare semplici oggetti. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un manufatto in modo creativo. Realizzare un oggetto con materiali diversi, descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare in modo appropriato gli strumenti a disposizione.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili. Terminologia specifica. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TECNOLOGIA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo. Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	**Vedere e osservare** Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** Smontare semplici oggetti e meccanismi. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili. Terminologia specifica. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
1 Alfabetizzazione su informazione dati **1.1** Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	*A livello base con aiuto* Riconoscere i diversi device (P.C., tablet, Notebook, Chromebook…). Accendere e spegnere un dispositivo seguendo la procedura corretta. Conoscere le principali icone in un dispositivo.	Elementi del computer e loro funzioni. Coding. Giochi didattici.
2 Comunicazione e collaborazione **2.1** Interagire attraverso le tecnologie digitali. **3 Creazione di contenuti digitali** **3.4** Programmazione **4 Sicurezza** **4.3** Tutelare la salute e il	*A livello base con aiuto* EseguIre semplici giochi ed esercizi con gli strumenti digitali. *A livello base con aiuto* Svolgere attività di coding in modalità unplugged o digitale, avviando il pensiero computazionale. *A livello base con aiuto*	

benessere **5 Risolvere problemi** **5.1** Risolvere i problemi tecnici	Prendere coscienza dei rischi di un'eccessiva esposizione all'utilizzo delle strumentazioni digitali. *A livello base con aiuto* Riconoscere il problema tecnico e chiedere aiuto per risolverlo.	

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Alfabetizzazione su informazione dati Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. **Comunicazione e collaborazione** Interagire attraverso le tecnologie digitali. **Creazione di contenuti digitali**	*A livello base con aiuto* Conoscere le principali componenti di un dispositivo. Individuare i principali programmi e app adeguati a scrivere e visualizzare immagini e video. Effettuare semplici ricerche nel web con il supporto dell'insegnante. *A livello base con aiuto* Eseguire giochi ed esercizi con gli strumenti digitali. Prendere familiarità con la piattaforma didattica in uso a scuola. Utilizzare libri digitali. *A livello base con aiuto*	Elementi del computer e loro funzioni. Giochi didattici. Coding. E-book.

Programmazione. **Sicurezza** Tutelare la salute e il benessere **Risolvere problemi** Risolvere i problemi tecnici	Svolgere attività di coding in modalità unplugged e digitale, esercitando il pensiero computazionale. *A livello base con aiuto* Consolidare le regole per l’utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali scolastici. *A livello base con aiuto* Riconoscere il problema tecnico e provare a risolverlo.	

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Alfabetizzazione su informazione dati Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. **Comunicazione e collaborazione** Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali. **Creazione di contenuti digitali** Sviluppare contenuti digitali Programmazione. **Sicurezza** Proteggere i dati personali e la privacy Tutelare la salute e il benessere	*A livello base con aiuto* Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online. Riuscire ad aprire, modificare e salvare un file. *In autonomia o con un supporto adeguato, se necessario* Eseguire giochi ed esercizi con gli strumenti digitali. Utilizzare la piattaforma didattica in uso a scuola. Utilizzare libri digitali. *In autonomia o con un supporto adeguato* Utilizzare applicazioni per creare contenuti digitali. Iniziare ad utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo). Svolgere attività di coding in modalità unplugged e digitale più complesse. *A livello base in autonomia o con un supporto adeguato* Saper entrare e uscire dal proprio account, utilizzando la procedura corretta. Conoscere i diversi rischi associati all'uso delle tecnologie. Imparare a distinguere le emozioni virtuali da quelle reali.	Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Coding. Giochi didattici. E-book.

Risolvere problemi Risolvere i problemi tecnici Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo	*A livello base in autonomia o con un supporto adeguato* Identificare soluzioni per risolvere problemi. Utilizza semplici applicazioni con creatività.	

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Alfabetizzazione su informazione dati Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. **Comunicazione e collaborazione** Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.	*In autonomia o con un supporto adeguato, se necessario* Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso motori di ricerca specifici. Selezionare, organizzare e archiviare dati e informazioni. *In autonomia o con un supporto adeguato, se necessario* Eseguire giochi ed esercizi con gli strumenti digitali. Utilizzare la piattaforma didattica in uso a scuola. Utilizzare la posta elettronica per comunicare e inviare allegati. Sapere cos’è un’identità digitale. Utilizzare applicazioni specifiche in condivisione e collaborazione.	Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell’utilizzo della rete con PC e telefonini. Coding. Giochi didattici. E-book.

Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali. **Creazione di contenuti digitali** Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali Copyright e licenze Programmazione **Sicurezza** Proteggere i dati personali e la privacy Tutelare la salute e il benessere **Risolvere problemi** Risolvere i problemi tecnici Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo	*A livello base in autonomia o con un supporto adeguato* Usare applicazioni con fini specifici. Usare i principali comandi di un programma di videoscrittura. Conoscere siti in cui reperire risorse senza licenza. Utilizzare e citare le fonti nel rispetto dei diritti d’autore. Usare la programmazione a blocchi (con o senza robot). Utilizzare con dimestichezza l’account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola. Riconoscere situazioni di cyberbullismo. Usare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura, insonnia, affaticamento mentale…). *In autonomia o con un supporto adeguato* Individuare semplici problemi tecnici nell’utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali. Identificare soluzioni per risolvere problemi. Utilizzare le applicazioni note in modo creativo.	

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA DIGITALE**	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Alfabetizzazione su informazione dati Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. **Comunicazione e collaborazione** Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali. Netiquette **Creazione di contenuti digitali**	Svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Selezionare, organizzare e archiviare dati e informazioni. Prendere atto che le informazioni in rete possono essere attendibili o false. Eseguire giochi ed esercizi con gli strumenti digitali. Utilizzare la piattaforma didattica in uso a scuola in autonomia. Utilizzare la posta elettronica per comunicare e inviare allegati. Utilizzare applicazioni specifiche in condivisione e collaborazione. Sapere cos'è un'identità digitale. Conoscere le principali regole di comportamento in rete.	Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini. Coding. Giochi didattici. E-book.

Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali Copyright e licenze Programmazione **Sicurezza** Proteggere i dati personali e la privacy Tutelare la salute e il benessere **Risolvere problemi** Risolvere i problemi tecnici Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo	Usare applicazioni con fini specifici. Utilizzare strumenti digitali per realizzare prodotti multimediali. Conoscere siti in cui reperire risorse senza licenza. Utilizzare e citare le fonti nel rispetto dei diritti d’autore. Usare la programmazione a blocchi (con o senza robot). Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali. Assumere un atteggiamento responsabile nell’utilizzo e condivisione di materiali (foto, video…). Riconoscere situazioni di cyberbullismo ed elaborare strategie di contrasto con l’aiuto dell’adulto. Consolidare l’utilizzo delle tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura, insonnia, affaticamento mentale…). Individuare problemi tecnici nell’utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali. Risolvere problemi. Utilizzare le applicazioni note in modo creativo.	

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire l’informazione Trasferire in altri contesti procedure acquisite. Utilizzare varie modalità di apprendimento (formale, non formale ed informale), rispettando i tempi stabiliti.	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare strategie di memorizzazione. Applicare procedure acquisite in situazioni analoghe. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d’esperienza quotidiana. Motivare le scelte intraprese del proprio operato. Individuare le informazioni di un testo. Realizzare le sequenze illustrate di una storia. Compilare tabelle.	Strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l’informazione. Trasferire in altri contesti procedure acquisite. Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di apprendimento (formale, non formale ed informale), rispettando i tempi stabiliti.	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare strategie di memorizzazione. Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d’esperienza quotidiana. Motivare le scelte intraprese del proprio operato. Individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo. Realizzare le sequenze illustrate di una storia. Compilare tabelle.	Strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), rispettando i tempi stabiliti.	Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare strategie di memorizzazione. Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d’esperienza quotidiana. Individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo. Costruire sintesi di testi letti. Dividere un testo in sequenze. Costruire mappe concettuali. Compilare tabelle. Leggere l’orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, mappe. Strategie di organizzazione del tempo.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), rispettando i tempi stabiliti.	Ricavare informazioni da fonti diverse: testi, filmati, internet, testimonianze, reperti. Utilizzare i dizionari e gli indici. Leggere un testo e rispondere a domande su di esso. Utilizzare strategie di memorizzazione. Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l’esperienza vissuta. Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche, …). Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi. Applicare strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi. Completare mappe concettuali. Organizzare le informazioni in tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all’orario settimanale.	Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione. Strategie di studio. Strategie di organizzazione del tempo.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l’informazione.	Ricavare informazioni da fonti diverse: testi, filmati, internet, testimonianze, reperti. Utilizzare i dizionari e gli indici. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Utilizzare strategie di memorizzazione.	Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione. Strategie di studio. Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l’esperienza vissuta. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche …). Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale),	Applicare strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Costruire mappe concettuali. Organizzare le informazioni in tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all’orario settimanale.	

rispettando i tempi stabiliti.		

CLASSE	PRIMA	
MPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANAZA**	
OMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale.	Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. Usare le parole della cortesia. Comprendere alcune regole di rispetto dell’ambiente.	Scoperta delle regole. Applicazione delle regole. Parole della cortesia. Gestione del proprio materiale. Gestione del materiale altrui.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli.	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell’interazione sociale. Rispettare il materiale proprio. Rispettare il materiale altrui. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Regole fondamentali della convivenza. Parole della cortesia. Gestione del materiale proprio. Gestione del materiale altrui. Rispetto dell’ambiente in cui si vive. Significato del termine “responsabilità”.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli.	Rispettare le regole. Esprimere in modo educato il proprio pensiero. Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli. Relazionarsi positivamente con i compagni. Relazionarsi positivamente con gli adulti. Usare correttamente le risorse a disposizione: energia, acqua, carta, …	Regole per mantenere un atteggiamento corretto. Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo. Modalità di riciclo dei materiali. Modalità di riutilizzo dei materiali.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riflettere su fenomeni del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	Confrontare fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Riconoscere i principali diritti/doveri propri. Riconoscere i principali diritti/doveri altrui. Analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana.	Diritti fondamentali nella Costituzione. Il Codice di Hammurabi.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riflettere su fenomeni del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Individuare collegamenti tra i fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Riconoscere i principali diritti/ doveri propri. Riconoscere i principali diritti/ doveri altrui. Approfondire alcuni articoli della Costituzione italiana.	Fenomeni del mondo contemporaneo. Concetti di identità, uguaglianza, giustizia. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell’uomo. Principi fondamentali della Costituzione. Organi dello Stato.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Valutare alternative e prendere decisioni	Decidere tra più alternative (nel gioco, nella scelta di un libro o di un’attività). Esprimere la propria idea e ascoltare quella altrui.	Regole del confronto.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine. Formulare proposte di gioco e portarle a termine.	Ruoli e loro funzione.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Spiegare le fasi di un gioco.	Fasi di un gioco.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Formulare ipotesi di soluzione in situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.	Modalità di decisione.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative e prendere decisioni.	Valutare aspetti positivi e negativi rispetto al proprio lavoro e al proprio vissuto. Decidere tra più alternative (nel gioco, nella scelta di un libro o di un’attività). Confrontare la propria idea con quella altrui.	Regole del confronto. Linguaggio adeguato da utilizzare nelle diverse situazioni.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine. Formulare proposte di lavoro, di gioco e portarle a termine.	Ruoli e loro funzione.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Spiegare le fasi di un gioco e di un’attività.	Fasi di un gioco. Fasi di un’attività.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Formulare ipotesi di soluzione in situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.	Modalità di decisione.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative e prendere decisioni.	Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. Decidere tra più alternative (nel gioco, nella scelta di un libro o di un’attività). Confrontare la propria idea con quella altrui.	Regole del confronto. Linguaggio adeguato da utilizzare nelle diverse situazioni.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine. Formulare proposte di lavoro, di gioco e portarle a termine.	Ruoli e loro funzione.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Organizzare dati su schemi e tabelle. Spiegare le fasi di un esperimento, di un compito.	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un problema. Fasi di un’azione.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Formulare ipotesi di soluzione in situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.	Modalità di decisione.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative e prendere decisioni.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con argomentazioni.	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Decidere tra più alternative (nel gioco, nella scelta di un libro o di un’attività) e spiegare le motivazioni. Spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta legata a vissuti personali.	Ruoli e loro funzione.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.	Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Fasi di una procedura.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e	Fasi del problem solving.

	scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati.	

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative e prendere decisioni.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Decidere tra più alternative (nel gioco, nella scelta di un libro o di un’attività) e spiegare le motivazioni. Spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta legata a vissuti personali.	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.	Ruoli e loro funzione.

Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.	Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Fasi di una procedura.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati.	Fasi del problem solving.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI LINGUAGGI, CREATIVITÁ, ESPRESSIONE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Discriminare e denominare colori. Descrivere un’immagine indicandone gli elementi che la compongono. Utilizzare consapevolmente i colori in modo espressivo. Rappresentare gli elementi della realtà e tradurli con segni grafici condivisi, utilizzando tecniche diverse. Utilizzare linee di terra e dell’orizzonte inserendo elementi di paesaggio. Manipolare in modo autonomo materiali diversi a fini espressivi.	Conoscere i colori primari e secondari. Associare colori ad impressioni e sensazioni. Leggere le immagini di diverso tipo. Individuare il soggetto di un’immagine. Distinguere la figura dallo sfondo. Usare i colori in modo realistico. Usare i colori in modo creativo. Colorare rispettando spazi e confini. Rappresentare le forme in modo appropriato. Rappresentare le figure umane con schema corporeo. Utilizzare tecniche diverse per rappresentare realtà e fantasia. Orientarsi nello spazio foglio. Rappresentare linee e figure. Modellare diversi materiali e utilizzarli per realizzare oggetti su modello o in modo personale.	Colori come aspetto della realtà. Colori primari e secondari. Forme legate alla realtà. Parti del corpo. Relazioni spaziali. Personaggi e elementi di un’immagine Materiali plastici. Modi e strumenti per colorare e produrre forme e figure.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI LINGUAGGI, CREATIVITÁ, ESPRESSIONE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. Utilizzare la rappresentazione iconografica per esprimersi e illustrare con tecniche diverse. Utilizzare consapevolmente i colori in modo espressivo. Manipolare in modo autonomo materiali diversi a fini espressivi.	Leggere immagini, rilevandone gli elementi costitutivi. Distinguere gli elementi del linguaggio visivo. Usare gli elementi del linguaggio visivo. Utilizzare tecniche diverse per rappresentare realtà e fantasia. Usare i colori in modo realistico. Usare i colori in modo creativo. Colorare rispettando spazi e confini. Modellare diversi materiali e utilizzarli per realizzare oggetti su modello o in modo personale.	Elementi del linguaggio visivo: punto, linea, spazio e colore. Colori primari, secondari, caldi e freddi. Tecniche pittoriche e grafiche diverse. Materiale diversi.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI LINGUAGGI, CREATIVITÁ, ESPRESSIONE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Leggere un’immagine stabilendo relazioni tra gli oggetti, i personaggi e l’ambiente che li circonda. Analizzare semplici opere d’arte. Usare consapevolmente il linguaggio iconico per raccontare esperienze e/o comunicare emozioni. Manipolare in modo autonomo e creativo materiali diversi a fini espressivi.	Leggere le immagini, rilevando gli elementi costitutivi. Osservare manufatti e immagini prodotti dagli uomini della preistoria. Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, illustrare, esprimersi. Modellare materiali diversi per realizzare oggetti su modello o liberamente. Riprodurre semplici reperti ricavati da fonti preistoriche.	Elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani, colore) Elementi fondamentali del linguaggio iconico per comunicare. Tecniche pittoriche e grafiche diverse. Materiali diversi.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI LINGUAGGI, CREATIVITÁ, ESPRESSIONE –.**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento e riconoscerne le funzioni. Distinguere le fondamentali forme d’arte visiva: pittura, scultura, architettura e alcuni arti minori. Riconoscere il linguaggio dei fumetti come forma di comunicazione. Utilizzare tecniche espressive apprese per creare una produzione autonoma o per modificare creativamente un’immagine.	Individuare nelle immagini, anche in movimento, gli elementi costitutivi. Individuare le molteplici funzioni che l’immagine, statica o in movimento, svolge da un punto di vista sia informativo, sia emotivo (simbolica, narrativa, esortativa, etc.). Leggere fonti iconografiche e riconoscere alcune fondamentali caratteristiche relative a materiali e tecniche di produzione. Produzione di una breve storia a fumetti. Utilizzare il linguaggio dei fumetti, segni, simboli e immagini, onomatopee, nuvolette o grafemi. Analizzare un’opera d’arte per appropriarsi di una nuova abilità tecnico- espressiva. Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini. Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, esprimersi, illustrarsi.	Elementi del linguaggio visivo. Decodificazione delle immagini fisse e in movimento. Forme espressive dell’antichità (prime civiltà: Assiri, Babilonesi, Egizi, etc.). Fumetto. Tecniche e stili espressivi. Materiali vari a fini espressivi.

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI LINGUAGGI, CREATIVITÁ, ESPRESSIONE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini e riconoscerne le funzioni. Distinguere le fondamentali forme d’arte visiva: pittura, scultura, architettura e alcuni arti minori. Utilizzare tecniche espressive apprese per creare una produzione autonoma o per modificare creativamente un’immagine. Acquisire il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d’arte, dei beni ambientali e paesaggistici del territorio.	Osservare e descrivere in maniera globale un’immagine, identificando gli elementi che la compongono. Individuare le molteplici funzioni che l’immagine svolge da un punto di vista narrativo ed emotivo. Identificare le tecniche, i materiali e gli strumenti in un’opera d’arte. Produrre e/o rielaborare immagini utilizzando diverse tecniche espressive. Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini. Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, esprimersi, illustrarsi. Analizzare e apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.	Valenza creativa ed emotiva di un’immagine e/o di un’opera d’arte. Principali forme espressive di alcune epoche storiche. Tecniche espressive e forme di produzione realistica e fantastica. Semplici forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture. Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia delle opere d’arte.

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Iniziare ad utilizzare gli schemi motori di base. Utilizzare il corpo come linguaggio per interpretare storie, ritmi e sequenze musicali e per esprimere le proprie emozioni. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo di sé e degli altri. Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. Prendere coscienza della propria lateralità. Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Sviluppare la consapevolezza del ritmo e del tempo. Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all’esperienza vissuta. Eseguire ritmi motori con o senza brani musicali. Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte. Rispettare le regole del gioco. Partecipare attivamente alle attività di gruppo. Interagire e cooperare nel gruppo. Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzature.	Parti del corpo. Schema corporeo. Schemi motori e posturali. Orientamento nello spazio circoscritto. Lateralità del proprio corpo. Esperienza su di sé e con gli altri del linguaggio corporeo e motorio anche per esprimere i propri stati d’animo. Regole dei giochi. Comportamenti corretti nell’ambiente palestra. Concetti di lealtà, rispetto e cooperazione. Riconoscere e denominare i movimenti di base. Riconoscimento di segnali visivi e uditivi.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Iniziare ad utilizzare gli schemi motori di base. Utilizzare il corpo come linguaggio per interpretare storie, ritmi e sequenze musicali e per esprimere le proprie emozioni.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo di sé e degli altri. Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. Prendere coscienza della propria lateralità. Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo. Percezione e gestione dello spazio personale e altrui. Coordinazione tra movimenti di diverse parti del corpo. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all’esperienza vissuta. Eseguire ritmi motori con o senza brani musicali.	Schemi motori. Schemi posturali. Coordinate spaziali. Orientamento nello spazio circoscritto. Lateralità del proprio corpo. Esperienza su di sé e con gli altri del linguaggio corporeo e motorio anche per esprimere i propri stati d’animo. Regole dei giochi. Comportamenti corretti nell’ambiente palestra. Coordinazione tra movimenti. Concetti di lealtà, rispetto e cooperazione.

Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole.	Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte. Rispettare le regole del gioco organizzato, anche in forma di gara. Partecipare attivamente alle attività di gruppo. Interagire e cooperare nel gruppo. Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzature.	

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare gli schemi motori di base acquisiti. Utilizzare il corpo come linguaggio per interpretare	Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità. Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all’esperienza di gioco.	Coordinazione e utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc. Interazione con materiali diversi. Controllo e gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Organizzazione e gestione dell’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche. Regole dei giochi. Comportamenti corretti nell’ambiente palestra.

storie, ritmi e sequenze musicali e per esprimere le proprie emozioni. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole. Cooperare all’interno del gruppo accettandone le diversità.	Controllare le proprie emozioni. Assumere ruoli diversi nel gioco e nell’organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all’esperienza ludica. Rispettare le regole del gioco organizzato, anche in forma di gara. Partecipare attivamente alle attività di gruppo. Interagire e cooperare nel gruppo. Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzature.	Capacità di reazione. Cooperazione e competizione. Concetti di lealtà, rispetto e cooperazione. Giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare gli schemi motori di base acquisiti.	Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Controllo e gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Coordinazione e utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc. Organizzazione e gestione dell’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali

	Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità. Migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta.	(contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche. Conoscenza delle regole dei giochi e dei comportamenti corretti nell’ambiente palestra.. Concetti di lealtà, rispetto e cooperazione.
Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l’intensità del carico.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all’esperienza ludica.	Giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra. Conoscenza e utilizzo corretto e appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività. Comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.
Partecipare alle attività di gioco- sport, rispettandone le regole.	Partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali reinterpretandoli, con l’apporto di variazioni personali. Rispettare le regole del gioco. Assumere ruoli diversi nel gioco e nell’organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche. Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all’esperienza di gioco. Controllare le proprie emozioni. Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco. Promuovere comportamenti di fair play. Sviluppare capacità di problem solving nel contesto del gioco.	Riconoscimento e gestione delle emozioni legate alla pratica sportiva. Sviluppo della resistenza e della forza fisica.
Cooperare all’interno del gruppo accettandone le diversità.	Collaborare efficacemente con i compagni di gruppo, riconoscendo e rispettando le diverse abilità e opinioni di ciascun membro.	
Applicare nel quotidiano le regole igienico-comportamentali acquisite, rispetto ai	Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico-comportamentali.	

diversi ambienti.		

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare gli schemi motori di base acquisiti. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l’intensità del carico.	Riconoscere la parte dominante del proprio corpo. Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità. Migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta. Incrementare la precisione e il controllo del movimento. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all’esperienza ludica. Saper controllare il proprio respiro e sapersi rilassare muscolarmente dopo l’attività motoria.	Controllo e gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Coordinazione e utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc. Organizzazione e gestione dell’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche. Regole dei giochi. Comportamenti corretti nell’ambiente palestra. Concetti di lealtà, rispetto e cooperazione. Giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra. Semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. Conoscenza e utilizzo corretto e appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività. Comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.

	Apprezzare l’importanza del benessere mentale e emotivo nell’attività fisica.	Riconoscimento e gestione delle emozioni legate alla pratica sportiva. Sviluppo della resistenza e della forza fisica. Capacità di autovalutazione. Sviluppo della velocità e dell’agilità.
Partecipare alle attività di gioco- sport, rispettandone le regole.	Partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali reinterpretandoli, con l’apporto di variazioni personali. Rispettare le regole del gioco. Assumere ruoli diversi nel gioco e nell’organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche. Spiegare ai compagni le regole di un semplice gioco. Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all’esperienza di gioco. Controllare le proprie emozioni. Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco. Promuovere comportamenti di fair play. Sviluppare capacità di problem solving nel contesto del gioco.	
Cooperare all’interno del gruppo accettandone le diversità.	Interagire e cooperare nel gruppo.	
Applicare nel quotidiano le regole igienico-comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti.	Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico- comportamentali.	

CLASSE	PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ESPRESSIONE MUSICALE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.	Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori. Riconoscere l’intensità dei suoni presentati. Usare la voce nel canto corale. Interpretare brani musicali con strumenti, con il movimento, con il disegno e con il colore. Eseguire semplici ritmi. Eseguire giochi musicali.	Concetti di suono/silenzio e di fonte sonora. Sonorità di oggetti comuni e di eventi naturali. Corrispondenza suono/movimento, suono/segno. Canti corali. Brani musicali.

CLASSE	SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ESPRESSIONE MUSICALE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Ascoltare, analizzare e interpretare suoni e semplici brani musicali. Utilizzare la voce, il proprio corpo e gli strumenti per interpretare semplici ritmi e melodie.	Ascoltare brani musicali di generi diversi. Ascoltare suoni e rumori naturali e artificiali. Scoprire le emozioni prodotte in noi dalla musica. Interpretare brani musicali con il disegno e i colori. Eseguire per imitazione semplici canti da solo e/o in gruppo. Accompagnare con oggetti di uso comune e con strumenti semplici canti e ritmi. Riprodurre sequenze ritmiche anche seguendo partiture con notazione non convenzionale.	Corrispondenza suono/movimento, suono/segno. Canti corali. Brani musicali di differenti repertori (canti, jingle, filastrocche, musiche) propri dei vissuti dei bambini.

CLASSE	TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ESPRESSIONE MUSICALE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere e descrivere suoni ed eventi sonori in base ai parametri del suono. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti sonori per riprodurre sequenze ritmico-melodiche.	Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica (crescendo/diminuendo). Riconoscere l’altezza dei suoni. Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. Distinguere suoni lunghi e brevi. Distinguere brani musicali di repertori diversi. Utilizzare la voce come mezzo espressivo. Memorizzare il testo di un canto. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo. Usare semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi. Eseguire giochi musicali con la voce. Riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali. Interpretare brani musicali con il disegno.	Parametri del suono. Sonorità di strumenti musicali. Potenzialità espressive della voce. Corrispondenza suono/movimento, suono/segno. Canti corali. Brani musicali.

CLASSE	QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ESPRESSIONE MUSICALE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Riconoscere e descrivere suoni ed eventi sonori in base ai parametri del suono.	Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica (crescendo/diminuendo). Riconoscere l’altezza dei suoni. Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. Distinguere suoni lunghi e brevi. Ascoltare brani musicali di repertori diversi.	Parametri del suono. Pentagramma. Sonorità di strumenti musicali. Potenzialità espressive della voce. Corrispondenza suono/movimento, suono/segno. Canti corali. Brani musicali.
Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per riprodurre sequenze ritmico - melodiche.	Utilizzare la voce come mezzo espressivo. Memorizzare il testo di un canto. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Controllare il proprio tono di voce. Interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo. Usare semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi. Usare il flauto per riprodurre semplici brani musicali.	
Usare sistemi di notazione arbitrarie e convenzionali	Riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali.	

CLASSE	QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ESPRESSIONE MUSICALE**	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
Identificare i principi fondamentali di un semplice brano musicale. Utilizzare la voce, oggetti sonori e strumenti musicali in modo espressivo, ascoltando se stessi e gli altri. Usare sistemi di notazione arbitrarie e convenzionali. Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Ascoltare e riconoscere alcune strutture musicali fondamentali mediante l’ascolto di brani di epoche e generi diversi. Utilizzare la voce come mezzo espressivo. Memorizzare il testo di un canto. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Utilizzare strumenti musicali, riproducendo semplici sequenze ritmiche. Usare il flauto per riprodurre semplici brani musicali. Riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali. Usare sistemi di notazione arbitrarie e convenzionali per produrre una sequenza ritmica e/o melodica. Interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo.	Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, i 4 parametri del suono). Principi costruttivi dei brani musicali: (strofa, ritornello, …). Sistemi di notazione arbitrarie e/o codificate. Strumenti dell’orchestra. Figure di importanti compositori. Canti corali. Brani musicali.